



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Inteligencia emocional en las habilidades intelectuales en
estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de
Jesús Cusco, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Laura Quenta, Rocio ([ORCID: 0000-0003-0439-5612](https://orcid.org/0000-0003-0439-5612))

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar ([ORCID: 0000-0003-2374-98x](https://orcid.org/0000-0003-2374-98x))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi creador y darme sabiduría y fortaleza.

A mis padres por enseñarme el camino hacia la superación,

A mi esposo por brindarme su apoyo, comprensión, cariño y amor en todo este proceso de desarrollo de mi tesis.

A mis hijos por ser mis motores y motivos para superarme día a día.

Y a mis amig@s que me ayudaron y me ofrecieron su apoyo en todo momento para seguir y lograr este objetivo.

La autora

Agradecimiento

A Dios.

Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la Maestría en Psicología Educativa.

A mis padres.

Por brindarme su apoyo moral y entusiasmo para seguir con mis propósitos.

A mi esposo e hijos.

Por ser mi apoyo y amor incondicional y ser mi motivación para seguir adelante y alcanzar mis objetivos propuestos.

A mis maestros.

Por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no habría llegado a este nivel.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados para la variable la Inteligencia Emocional	27
4.2. Resultados para la variable Habilidades Intelectuales	31
4.3. Prueba de hipótesis.....	35
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	35
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	38
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020.....	27
Tabla 2 Distribución de frecuencia de las dimensiones para la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020.....	28
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias para las Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020</i>	31
Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020.....	32
Tabla 5 Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov para las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020	35
Tabla 6 <i>Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020</i>	36
Tabla 7 <i>Resumen ANOVA para ajuste del modelo de regresión entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020</i>	36
Tabla 8 Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales en los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020	37
Tabla 9 Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales en los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020.....	38

Tabla 10 Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable Habilidades Intelectuales en los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020	39
---	----

Tabla 11 <i>Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable Habilidades Intelectuales en los estudiantes de la institucion educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020</i>	40
--	----

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Distribución de frecuencia de las dimensiones para la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020	30
<i>Figura 2</i> Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020.....	33

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la influencia de la inteligencia emocional en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020, para tal propósito se realizó una investigación, que por su propósito es básica, transversal por el tiempo y presenta un diseño no experimental de tipo causal o explicativo.

La población para la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Sagrado corazón de Jesús de la ciudad del Cusco en el año 2020, siendo la muestra constituida por los estudiantes de sexto grado de educación primaria de las secciones A y B, los mismos que hace un total de 64 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta con dos cuestionarios el primero para medir la inteligencia emocional, el cuestionario de Bar On Ice, y el segundo para medir las habilidades intelectuales, instrumentos que fueron debidamente validados y sometidos a prueba de fiabilidad.

Los resultados de la investigación permiten concluir que la inteligencia emocional influye de manera significativa sobre las habilidades intelectuales, conclusión que se obtiene a partir del análisis de regresión lineal simple en el que el coeficiente de determinación muestra que el 95.2% de la variación de las habilidades intelectuales es explicada por la variación en la inteligencia emocional y el análisis del ajuste del modelo muestra una relación de dependencia significativa entre las variables, siendo la variable independiente la inteligencia emocional y la variable dependiente las habilidades intelectuales.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades intelectuales, dimensión interpersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estados de ánimo general.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the influence of emotional intelligence on the intellectual abilities of students of the educational institution Sagrado Corazón de Jesús, in 2020, for this purpose an investigation was carried out, which for its purpose is basic, cross-sectional by time and presents a non-experimental design of a causal or explanatory type.

The population for the research was constituted by the students educational institution Sagrado Corazon de Jesús of the city of Cusco in the year 2020, being the sample constituted by the students of sixth grade of primary education of sections A and E, the same ones made by a total of 64 students, who were given a survey with two questionnaires, the first to measure emotional intelligence, the BarOn Ice questionnaire, and the second to measure intellectual abilities, instruments that were duly validated and tested for reliability.

The results of the research allow us to conclude that emotional intelligence significantly influences intellectual abilities, a conclusion that is obtained from the simple linear regression analysis in which the coefficient of determination shows that 95.2% of the variation of abilities Intellectuals is explained by the variation in emotional intelligence and the analysis of the fit of the model shows a significant dependence relationship between the variables, the independent variable being emotional intelligence and the dependent variable intellectual abilities.

Keywords: emotional intelligence, intellectual abilities, interpersonal dimension, interpersonal, adaptability, stress management, general moods.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, no solo los psicólogos están interesados en el estudio de la Inteligencia Emocional, docentes, educadores, gerentes, empleadores y las personas, en general, prestan atención a la inteligencia emocional, por ejemplo, a los maestros les gustaría saber cómo la inteligencia emocional podría afectar los resultados académicos de los estudiantes, y los gerentes están preocupados por cómo la inteligencia emocional interviene en el desempeño de sus empleados, (Checa & Fernández, 2016). La concepción de inteligencia emocional ha sido muy utilizada en los últimos años hasta el punto de que la gente empieza a aplicarlo en su existir cotidiano. La inteligencia emocional tiene como definición amplia: como la persona es capaz de procesar y utilizar la manifestación emocional. más específicamente, según para Mayer y Salovey, la inteligencia emocional es la capacidad de: percepción, valoración y expresión precisas de emociones; acceso y / o generación de sentimientos cuando facilitan el pensamiento; comprender las emociones y el conocimiento emocional; y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey 1997, p. 10).

Cuando surge nueva información en un área específica de conocimiento, el trabajo de los científicos es investigar la relación entre esta nueva información y otros conceptos establecidos. en este sentido, la inteligencia emocional podría considerarse como un nuevo marco para explicar el comportamiento humano, (Fiori & Vesely, 2017). Como concepto joven en psicología, la inteligencia emocional podría utilizarse para dilucidar el desempeño en las actividades de la vida cotidiana. durante las últimas dos décadas, los estudios de la inteligencia emocional han tratado de delimitar cómo la inteligencia emocional está vinculada a otras competencias. un gran número de estudios han reportado una relación entre la inteligencia emocional y una amplia lista de competencias como el éxito académico y laboral, la satisfacción con la vida, el asistente a las emociones, el asertividad, expresión emocional, toma de decisiones basada en las emociones, control impulsivo, manejo del estrés, entre otros. además, investigaciones recientes han demostrado que la inteligencia emocional desempeña un papel sustancial en la predicción del comportamiento además de la personalidad y factores cognitivos.

Sin embargo, no es hasta hace muy poco que los estudios sobre IE han considerado la importancia de las diferencias individuales en inteligencia emocional y su interacción con las habilidades intelectuales o cognitivas, es así que es mucho interés comprender el papel que las diferencias individuales en la inteligencia emocional juegan en gran número de competencias que apoyan un desempeño más eficiente en la vida cotidiana y académica de los estudiantes en particular y las personas en general.

La dimensión emocional va tomando un protagonismo inusitado las dos últimas décadas en particular, primero frente al desarrollo de habilidades intelectuales y luego como moderador o catalizador del mismo.

Teniendo presente que las capacidades intelectuales son un agregado de capacidades que aumentan el aprendizaje de distintas sapiencias, complementándose con capacidades manuales, estéticas y demás natas del individuo que, demostrando una reacción humanista, ayudan en enorme orden el proceso de aprendizaje de nuevas capacidades, (Espinoza & Ricaldi, 2019).

Si en la práctica estas habilidades intelectuales no se mejoran, entonces los estudiantes presentarán dificultades para poder comprender no solo lo que leen sino lo que perciben al tiempo de que la resolución de problemas o ejercicios matemáticas, también tendrán dificultades.

En el Perú se menciona en el artículo N° 13 de la Ley General de Educación Peruana, sobre la calidad educativa, así mismo hace referencia de la formación que debe tener cada individuo para poder enfrentar los desafíos del desarrollo global, además el individuo será capaz de desarrollar facultades y seguir adquiriendo conocimientos de manera integral a lo largo de sus vidas, y también desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad.

Goleman (1997) en su libro La inteligencia emocional hace hincapié que los cambios dados en el mundo hacen que las emociones tomen un rol preponderante en la psiquis humana, por ejemplo, cuando se contraponen eventos complicados o actividades excesivamente importantes para abandonar a cargo del intelecto. Las emociones fueron los encaminadores sabios en el progreso a largo plazo, no obstante, actualmente los acontecimientos nuevos

surgieron tan rápidamente que el crecimiento y desarrollo del ser humano no pudo mantener el ritmo acorde a la realidad. Daniel Goleman, sostiene que la inteligencia emocional "tener la competencia para escrutar los sentimientos de cada uno y de los demás".

En una situación muy particular, como la generada por la pandemia del Covid 19, la inteligencia emocional toma un renovado protagonismo, en su tarea de proveer al estudiante herramientas, para que pueda afrontar de manera adecuada y oportuna las adversidades que la misma genera en su vida académica-estudiantil, así como en su vida personal y familiar.

Frente a lo descrito anteriormente, nos planteamos la siguiente interrogante como problema general:

¿En qué medida la inteligencia emocional influye en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020?, y como preguntas específicas, las siguientes:

¿Cuál es la influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020?

¿Cuál es la influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020?

¿Cuál es la influencia de la dimensión de adaptación en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020?

¿Cuál es la influencia de la dimensión de manejo de estrés en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020?,

¿Cuál es la influencia de la dimensión de estado de ánimo general en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020?

El presente estudio se acredita teóricamente por la necesidad que se tiene de comprender, la magnitud e importancia de los hechos que acontece en la expansión de habilidades intelectuales, en particular de la influencia de la inteligencia emocional, en su papel no antagónico de las habilidades intelectuales, sino más bien de un catalizador del desarrollo de las mismas.

Desde el punto de vista metodológico el presente estudio se justifica en cuanto a la demanda y/o necesidad de realizar estudios no observacionales, que muestra la influencia de la inteligencia emocional sobre el crecimiento de las habilidades intelectuales, para lo cual se ha de construir un instrumento que permita evaluar el desarrollo de las habilidades intelectuales, siendo dicha construcción un aporte significativo de la investigación, en tanto que la para la variable inteligencia emocional se empleará un instrumento validado para la medición de la misma.

El objetivo general que guía la presente investigación es: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús en el año 2020.

Se tiene como objetivos específicos los siguientes:

Determinar la influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Determinar la influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Determinar la influencia de la dimensión de adaptabilidad en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Determinar la influencia de la dimensión manejo de estrés en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Determinar la influencia de la dimensión estados de ánimo en general en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Se plantea como respuesta a la pregunta general la hipótesis general para la presente investigación:

La inteligencia emocional influye significativamente en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, 2020.

Siendo las hipótesis específicas las siguientes:

Existe influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020.

Existe influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020.

Existe influencia de la dimensión adaptabilidad en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020.

Existe influencia de la dimensión manejo de estrés en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020.

Existe influencia de la dimensión estados de ánimo general en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales tenemos los siguientes estudios.

En un estudio realizado por **Pérez (2016)** “Habilidades intelectuales en la formación matemática-investigativa angoleña en el perfil ingenieril” refiriendo como objetivo de Identificar el estado actual de las habilidades intelectuales de los estudiantes universitarios de perfil ingenieril en la formación matemática-investigativa. Además, que es un diseño cuali-cuantitativa donde se dio uso como instrumento una encuesta y su aplicación fue inmediata y la población en estudio fue de 50 alumnos del 3er año se llevó acabo en persona que tengan vínculo con la formación mediante una aplicación de encuestas y se concluye de la siguiente manera:

El estudio determina que, el proceso de formación matemática-investigativa en la Educación Superior Angoleña, alcanza a una perfección dando inicio en la pedagogía y la didáctica y esto siempre sustentado en la integración de todos los componentes tales como académico, investigación, y laboral. Y así mismo proyectar en l formación de profesionales con posibilidades de solucionar problemas con autonomía e independencia intelectual por medio de un adecuado desarrollo de habilidades.

En un estudio realizado por **Cifuentes (2017)**, “La predominación de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de estudiantes de educación secundaria. El uso de un programa de evaluación psicopedagógica de enseñanza emocional”, detentando por finalidad entender de las capacidades de la IE y el rendimiento matemático de los educandos de educación secundaria del IES. Las Sabinas, y brindar una interpretación a la posible correspondencia entre estas variables. Disponiendo una investigación de enfoque cuantitativo y teniendo como diseño cuasi experimental, donde se estimó un grupo control de 81estudiantes y un grupo de experimento 81estudiantes. Se concluye lo siguiente:

Que en el Instituto IES Las Sabinas los docentes tienen una inteligencia emocional apropiada en el rendimiento de las matemáticas. Se otorga un entendimiento que los docentes que colaboraron en el Programa de Intervención Psicopedagógica fueron elegidos los que tuvieron mayores habilidades en la

inteligencia emocional, así mismo los alumnos que tuvieron participación en este programa evidenciaron un gran rendimiento matemático posterior a la asistencia de este programa. Donde se comprobó de esta manera la efectividad del programa sobre el rendimiento matemático.

En un estudio realizado por **Ortiz (2017)** “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", en la localidad de Riobamba, en el periodo académico 2016 – 2017”, poseyendo una intención objetiva de investigar el predominio de la inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los alumnos de 10mo año de educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en la localidad de Riobamba en el lapso académico 2016-2017. Beneficiándose de una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel exploratorio descriptivo; teniendo una muestra de tipo no probabilística dado por 68 estudiantes. La pericia usada fue la encuesta y la herramienta utilizada como instrumento fue el cuestionario. Se concluye:

Se constituye que en la variable inteligencia emocional son 17 dicentes de sexo masculino que constituyen el 65% y 26 dicentes de sexo femenino que representan el 62% que se encuentra situados en una categoría mediano de inteligencia emocional, esto se concluye de acuerdo a los niveles expresados. También se pudo evidenciar que el 72% de la población domina los aprendizajes mientras que el 28% de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes. De este modo se evidencia que la inteligencia emocional tiene una correspondencia de un proceder muy significativo con el rendimiento académico de los educandos ya que su nivel se equilibró entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional, así la inteligencia emocional se complementa en las habilidades cognitivas a manera de importante predictor.

En un estudio realizado por **Páez y Castaño (2015)**, “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos universitarios” poseyendo por objetivo de brindar una explicación la inteligencia emocional e estudiar su correspondencia con el rendimiento académico en alumnos universitarios. Para este estudio se conformó una muestra de 263 educandos, el cual se utilizó como instrumento el

interrogatorio EQ-I de Barón para calcular la inteligencia emocional. Se concluye lo siguiente:

Que la inteligencia emocional es de vital importancia en los ámbitos de estudios universitarios. Donde según el producto de este estudio realizado se evidencio que el EQ tiene un valor determinante en el rendimiento académico, por ende, sería necesario la inclusión del EQ en exámenes de admisión. Los autores recomiendan tener en cuenta estos aspectos para llegar a una selección de estudiantes de medicina y psicología.

En un estudio realizado por **Escobedo (2015)**, "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado", teniendo por objetivo entablar la interacción que se encuentra entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del grado básico de un colegio privado, situado en Santa Catarina Pinula. La investigación se da por enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental; tuvo una ejemplar de muestra con 53 alumnos del nivel básico comprendidos entre 14 y 16 años; el instrumento utilizado fue la prueba TMSS basada en Trait MetaMood Scale. El autor concluye lo siguiente:

Se evidencio que hay una correspondencia entre tácticas para regular los emociones y el rendimiento académico. El 62% de educandos se encuentran ubicados en nivel de promedio y también se menciona que están por encima del promedio por poseer una capacidad de entendimiento de acuerdo a su estado anímico en la que se encuentra en ese momento, también un 62% tienen un promedio por debajo ya que no muestran y/o expresen sus emociones. Asa mismo según la subescala de estrategias para regular las emociones el 41% de estudiantes poseen una adecuada competencia para contener sus emociones.

En un estudio realizado por **Santos (2019)**, "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao – 2018", con el objetivo de Establecer el vínculo existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educandos del V ciclo de Educación Básica Regular de una I.E. de Ventanilla - Callao. Utilizando una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel

descriptivo correlacional; la muestra fue de tipo no probabilístico donde se conformó por 126 estudiantes; para la acogida de datos se ha utilizado la encuesta y el cuestionario. Se concluye lo siguiente:

Según la obtención de resultados de la investigación se determinó que existe una correspondencia demostrativa de las variables de rendimiento académico y la inteligencia emocional. Esto nos hace ver que ambas variables están muy relacionadas y presentan un nivel bajo, lo cual significa que a mayor valor en la dimensión estado impresión positiva, presentaran un nivel superior de rendimiento académico.

En un estudio realizado por **Hidalgo (2015)**, “Implementación de estrategias de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria del décimo semestre de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015”, donde se tiene como objetivo: Determinar de qué manera la implementación de estrategias de aprendizaje promueve el desarrollo de las habilidades del trabajo intelectual en los estudiantes de la carrera de educación primaria del décimo semestre en la Universidad Nacional D. Alcides Carrión con sede en Villa Rica – Oxapampa 2015, el presente estudio es de tipo, descriptivo, cualitativo a nivel exploratorio, en la cual conto on una población muestra de 50 educandos, las cuales 30 educandos conforman el grupo experimental y 20 educandos del grupo control, siempre teniendo en cuenta el contexto educativo de la aulas observadas y los contenidos aplicados. para lo cual se concluye:

Este estudio demuestra la existencia de dificultades en el aprendizaje de los educandos que son consecuencia de sus hábitos adquiridos para el estudio. Así mismo tiene carencias dentro de los programas de la institución para tener metodología en estudio de manera efectiva y lograr el entrenamiento adecuado de estrategias de aprendizaje. Los educandos en su mayoría no dan uso estrategias de manera adecuada para lograr un adecuado aprendizaje que tome una significancia en el desenvolvimiento. Además, se demostró que los niveles de desenvolvimiento se encuentran dentro de los niveles bajos de aprendizaje

En un estudio realizado por **Valera (2018)**, “La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo”, teniendo como objetivo implantar la realidad de una viable alianza preponderantes entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del Programa de Maestría, Sede Huancayo. usando una investigación de tipo explicativo – correlacional, de diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue de tipo no probabilístico formado por 95 alumnos; el material usado como instrumento en la recolección datos ha sido el cuestionario. Se concluye lo siguiente:

Existe interacción entre el aprendizaje eficiente y la inteligencia emocional en los alumnos maestristas de Huancayo. Hay interacción con el auto discernimiento entre la inteligencia emocional y el estudio eficiente en educandos de la Maestría. Además, se evidencio la no existencia de interacción de los términos dados como la empatía de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en educandos, al final no hay interacción demostrativa entre las capacidades de socializar dentro de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficaz en los educandos de la sede Huancayo.

Según **De la Cruz (2017)** en su investigación teniendo por objetivo establecer su influencia de los juegos motrices en el acrecentamiento de las capacidades intelectuales en infantes de 4 años de las Instituciones Educativas Estatales del área urbana marginal del Distrito del Tambo. Utilizando en el método un estudio de tipo aplicada, de nivel tecnológico, de diseño cuasi experimental; con una muestra que se conformó por 100 niños de la institución; para lo cual se empleó la observación directa y la ficha de observación como técnica e instrumento de recolección de datos. Se concluye lo siguiente:

En el estudio se evidencio que los juegos motrices influyen en las habilidades intelectuales de los infantes. El juego motriz para las docentes de la Institución es muy significativo para un buen desarrollo físico de los niños, como la resistencia y la rapidez. Estos juegos ayudan a los niños para que puedan investigar y explorar, también pueden superar conflictos, enfrentarse a sus limitaciones y expresar sus emociones.

Según **Castillo (2018)** en su investigación teniendo por objetivo determinar la influencia que tienen las habilidades intelectuales y los estilos de aprendizaje en el desempeño académico en los educandos de las I.E. estatales del distrito de Paramonga. De tal manera se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental – expos facto; la muestra ha sido de tipo probabilístico conformado por 159 estudiantes: 74 pertenecientes a la I.E. Miguel Grau y 85 estudiantes que estudian en la I.E. José Carlos Mariátegui; lo cual se empleó el interrogatorio como instrumento de recogida de datos. Se concluye lo siguiente:

Los resultados muestran que la habilidad intelectual y las cualidades de aprendizaje intervienen en el desempeño colegial en los educandos de la Institución del Distrito de Paramonga. Las deducciones correlacionales logrados nos muestran que existen resultados que tienen una vinculo significativo entre las habilidades intelectuales y las formas de aprendizaje en los educandos de las instituciones educativas estatales del distrito de Paramonga.

En un estudio realizado por **Toropoco (2017)** tuvo como objetivo establecer si existe interacción reveladora a través del raciocinio creativo y las capacidades intelectuales en alumnos de 2do nivel de primaria de la IE estatal 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” de la UGEL 06, Huachipa, 2016. Para este estudio se desarrolló un método de tipo descriptivo correlaciona, de diseño no experimental, con una muestra poblacional de 25 educandos, para el acopio de datos se adaptó dos cuestionarios uno para cada variable. Se concluye lo siguiente:

Las habilidades intelectuales y el pensamiento creativo no tienen una correspondencia significativa. También la correlación entre el pensamiento creativo y las dimensiones de habilidades intelectuales: relaciones analógicas, entendimiento verbal, solución de sucesos matemáticos verbales, desarrollos de definiciones esenciales numéricos y la competencia para ir perfeccionando acciones en educandos de 2do grado de primaria de la IE estatal 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” de la UGEL 06, Huachipa, 2016, no es significativa.

Teoría sobre inteligencia emocional: El término “inteligencia emocional” inicialmente fue propuesta en 1990, que fue dada por los psicólogos Peter

Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, a partir de los lineamientos propuestos por Gardner 1983 donde hace mención a la teoría de las inteligencias múltiples.

Para Salovey y Mayer (1990) refieren que la inteligencia emocional se estructura a partir de la inteligencia intrapersonal así mismo interpersonal de Gardner. En 1997 los autores definen la inteligencia emocional forma parte de la habilidad de revelar sus emociones de modo que sea precisa; tener la capacidad de entendimiento de manera que sea óptima y adecuada; y la destreza de manejar y regular dichas emociones con la única intención de originar el desarrollo personal. A través de esta definición se ha desarrollado cuatro dimensiones esenciales que son las siguientes:

La percepción emocional: Esta habilidad está basada en la identificación y reconocimiento de todos sentimientos de sí mismo, como también de los que te rodean. Además, esta involucra tomar atención y modificación de manera precisa de la manifestación de señales de sus emociones en su expresión facial, movimientos kinestésicos y su tono de voz. Así mismo es la capacidad de reconocer de manera provechosa sus convenientes emociones, así mismo los momentos y sensaciones cognitivas y fisiológicas que dan un resultado.

La facilitación o asimilación emocional: esto implica la destreza de los sentimientos cuando se razona o da solución a sus problemas. Esta pericia da lugar a identificar de qué manera las emociones repercuten en el sistema cognitivo y el estado emocional ayuda en la toma de decisiones. Así mismo también coadyuvan en la priorización de los conocimientos cognitivos básicos, orientando nuestra atención y dando prioridad a lo que es realmente importante.

La comprensión emocional: compromete la destreza para desprender el extenso y complicado listado de signos emocionales, rotular las emociones y examinar la categorización o esfera en la que se encuentran los sentimientos. También, involucra una actividad retrospectiva y anticipada para identificar las fuentes que conducen el estado anímico y sus resultados que ocasionan dichas acciones.

La regulación emocional: Es la habilidad más complicada de la IE. En esta se dará la capacidad de tener directo los sentimientos, sin importar que sean sentimientos provechosos o perjudiciales, y recapacitar sobre estos y así poder descartar o dar provecho a la averiguación que los conduce en base de a su utilidad. Así mismo, contiene la destreza para manejar sus emociones y las demás, dando lugar a disminuir las emociones negativistas e incrementar o modificar las emociones positivas. (Mayer & Salovey, 1997)

Por su parte Goleman (1997) definió también las competencias emocionales, manifestando que es una metahabilidad que establece el nivel de pericia que se puede conseguir en bases al dominio de nuestras distintas facultades que poseemos, y considera de importancia los elementos que influyen en el arreglo en la realización personal, en el éxito, en las interrelaciones y en el rendimiento laboral.

Goleman (1997) identifica cinco determinantes del desenvolvimiento de la inteligencia emocional, en donde las tres dimensiones están relacionadas con uno mismo (con el propio yo): ser reflexivo de uno mismo, saber reconocer nuestros propios estados de ánimo y dar motivación intrapersonal. Además, teniendo otras dos dimensiones son la empatía y habilidad social estas dimensiones conciben referencias a la relación interpersonal, alineando ambas la capacidad social.

Para Shapiro (1997), el término inteligencia emocional es identificada con los caracteres emocionales que son vitales para lograr alcance del éxito, en los que se menciona: la empatía, el enunciado y el entendimiento de los sentimientos, dominio y/o manejo del carácter, la autonomía, la adecuación, el afecto, la capacidad de solucionar contrariedades de manera interpersonal, la constancia, la afabilidad, la cortesía y el respeto.

Así también Bar-on (1997) puntualiza que la sabiduría emocional con un grupo de capacidades particulares, emocionales y sociales y de habilidades que intervienen en la propia destreza para acondicionarse y afrontar las solicitudes y influencias del medio. Como tal, la propia sabiduría no cognitiva es un componente fundamental en la especificación de la dimensión para lograr el

triunfo en el desarrollo personal y/o profesional en su vida, interviniendo directamente en la paz habitual y en el confort emocional.

El autor estima cinco principales factores de la inteligencia emocional que se encuentran basados en 15 subcomponentes:

Componente intrapersonal (CIA). - Esta área tiene componentes las cuales son: autorrealización e independencia, entender sus propias emociones, asertividad y concepto propio.

Componente interpersonal (CIE). - Área que congrega los componentes siguientes: responsabilidad social, empatía y trato interpersonal.

Componente de adaptabilidad. - (CAD). - Área que congrega los siguientes componentes: flexibilidad, prueba de la realidad y solución de problemas.

Componente del manejo del estrés (CME). - Área que congrega los componentes las cuales son: manejo de los impulsos y tolerancia al estrés.

Componente del estado de ánimo en general (CAG). - Área que congrega los componentes siguientes: felicidad y optimismo. (BarOn, 1997).

Aspectos de la Inteligencia Emocional según el autor (Andrade, 2014) nos menciona que existe cuatro aspectos de la inteligencia emocional y son: Identificar y reconocer las emociones, habilidad para usar las emociones apropiadamente, entender las emociones, controlar las emociones. (Andrade, 2014)

Procesos de la inteligencia emocional: Según el autor (Goleman, 1997) existen la mente que piensa y la que siente y la mente que siente tiene cinco procesos de la inteligencia emocional y estas son:

Concientización. - O sea, el entendimiento de sí mismo, la función de reconocer un mismo sentimiento en el mismo instante en que se da.

La autorregulación. – Tiene relación con la capacidad para controlar los sentimientos en forma apropiada, midiendo las secuelas que tienen la posibilidad de existir sino hacemos antes de actuar.

Orientación motivacional. – La función de automatizarse para el logro de metas. Las benignas deducciones en la propia vida están sujetas a caracteres

como la perseverancia, la autoconfianza y la función de superponer a los malos instantes y fracasos.

La empatía. – A la función de examinar los sentimientos de otras personas, comprender los sentimientos de otras personas, y así entender pensamientos y sentimiento que no son expresados de manera verbal.

Socialización. – O sea la propia destreza para generar y conservar las relaciones, identificar conflictos y dar solución, hallar acción correcta en cada instante e identificar los estados de ánimo de los demás (Goleman, 1997)

Modelos explicativos de la inteligencia emocional: El autor (Cifuentes, 2017) nos menciona diferentes modelos explicativos de la inteligencia emocional las cuales son:

Los modelos mixtos de la IE (IE rasgo).- “Son modeladores de competencias emocionales o capacidades socioemocionales que armonizan puntos personalidad y motivaciones. En este conjunto contiene el tipo de autoeficacia emocional de Petrides y Furnham” (Cifuentes, 2017)

Los modelos de habilidades (IE capacidad). – Son modelos que no encierran elementos para identificar nuestra personalidad. Entre los cuales tenemos los modeladores de capacidades específicas y modelos de destrezas integrativas o globales, así convirtiéndose el modelo integrativo de mayor importancia el de Salovey y Mayer, además denominado el Modelo de cuatro Ramas de la inteligencia emocional. (Cifuentes, 2017)

Dimensiones de la inteligencia emocional: Según el autor (Santos J. , 2019) las dimensiones de la inteligencia emocional son las siguientes:

Componentes interpersonales. En este componente es conveniente desarrollar las capacidades para poder entender los sentimientos de los demás, otros, esto basado en la identificación de gestos y circunstancias en las que se expresan, además de que poseen cualquier nivel, esto basado en su cultura referente a su sentido emocional. De esta forma, la inclinación en cuanto al funcionamiento de los sentimientos y estas evidenciarse en las ocupaciones

diarias y en las acciones dadas a conocer de la convivencia de los individuos de consenso al ámbito en la cual se desarrollan.

El respeto. Este subcomponente fue uno de los primeros en realizarse, y a partir de esta crear o promover una conciencia en los individuos de desarrollar una responsabilidad social. Se caracterizan por medio de la empatía: dichos adolescentes son propensos a las emociones de los demás; se inquietan por los inconvenientes sociales y políticos; entienden y tienen la posibilidad de convivir en sitios con personas de civilizaciones diferentes.

La cooperación. - “tenemos como segundo subcomponente que coadyuva a promover la idea de la interacción hacia la Responsabilidad Social, debido a que, se propone distintas disyuntivas tengan viabilidad y se puedan concretizar que es reforzada por un problema identificado en la fase antes mencionado problemática.” (Santos J. , 2019, pág. 74)

La ayuda. – teniendo como último subcomponente que apoya a impulsar las ideas relacionadas con la Responsabilidad Social, de ser así la acción específica y activa, donde se realiza y/o puesto en notoriedad el mejoramiento de subcomponentes previamente mencionados: El respeto y la colaboración.

Componentes intrapersonales. – Es imprescindible, referente a la percepción de las emociones, conteniendo la peripecia del experimento de sus propias emociones, y así ser percatado de manera oportuna, un individuo no es perseverante en sus sentimientos relacionados a los contextos que no son de su conciencia y de su entorno que influye en su decisión. Esta sabiduría implica el entendimiento propio y la capacidad de ejercicio en base al saber de los individuos. (Ugarriza & Pajares, 2005)

Componentes de adaptabilidad. – El individuo debería lograr mejoras de sus capacidades específicas con la implementación del uso de términos apropiados y expresar de forma oral sus emociones y vaya de acuerdo a nuestra cultura. Y así de esta forma, lograr caracteres personales del ámbito que pertenecen a las habilidades emocionales que cumplen una función en lo social, y buscar sentirse bien y así desafiar y/o enfrentar las situaciones estresantes que son integradas

con las tácticas regularizadoras, en referencia al estrés, donde reduce la magnitud de los contextos emocionales. (Ugarriza & Pajares, 2005)

Componentes del manejo del estrés. - “Es la presión inducida por ciertos escenarios estresantes que producen trastornos psicológicos, podemos entender que el estrés es asumido de distinta forma como mejor considere y estime.” (Santos J. , 2019)

Componentes de estado de ánimo general. – Define el poder en el individuo para reinventarse en vida y tener la apreciación específica que tienen relación a encontrar una satisfacción de las acciones que ejecuta. Los recursos son: la percepción del bienestar la alegría, la potestad de sentir orgullo de lo que ejecuta o realiza a diario, para deleitarse de sus acciones, y expresar sentimientos certeros. Es la disposición de sentir placer de las situaciones de esparcimiento que emergen. (Santos J. , 2019)

Componentes de impresión positiva. - En esta magnitud el alumno tiene adquiere confianza en su persona, despierta la curiosidad por encontrar, adquirir capacidades para lograr manejar el autocontrol, interacción con el conjunto de equivalentes, capacidad de informar y colaborar con los otros. De esta forma, en el tamaño que se localicen los individuos dentro del núcleo de su familia, estudiantil, laboral y social, y así lograr una impresión conveniente. (Ugarriza & Pajares, 2005)

Habilidades intelectuales: Rodríguez, Cano y Almaguer (2017) entienden las habilidades como “un criterio extraordinariamente complejo y extenso; es una capacidad adquirida por el ser humano de usar racionalmente sus conocimientos y hábitos en el proceso de actividad teórica y práctica.” (Parra, Ramayo, & Santiesteban, 2017)

El concepto mismo de habilidades nos hace dar por sentado la realidad de diferentes puntos de la competencia intelectual en la cual se sostiene una interacción medida entre sí, de esta forma se da la interacción diferencial con los otros recursos de la plantilla, ante la vida de una exclusiva capacidad universal personalizada en un componente colectivo. (Gilar, 2003)

Las habilidades intelectuales en general, interpretan los distintos puntos de la sabiduría, superior a un exclusivo factor universal. Dichos puntos de la destreza intelectual son la sabiduría analítica, práctica e innovadora. Las capacidades intelectuales representan uno de los recursos esclarecedores de la idoneidad competente donde se llega a utilizar la predominación directa en cuanto a la destreza de la estructura del entendimiento. (Sternberg & Grigorenko, 2001)

Las habilidades intelectuales las concebimos como el proceso de la sabiduría que posibilita las operaciones para producir o ejercer el entendimiento evidenciadas por medio de aptitudes y habilidades, es de esta forma que posibilita explicar la actividad de la mente, además de forma la composición para aprender, tienen la posibilidad de alcanzar el grado meta cognitivo, los cuales permiten guiar y manejar los conceptos y/o definiciones, procedimentales, actitudinales y productos de la inteligencia por medio de la idealización, verificación y valoración del acto inteligente. (Sánchez & Andrade, 2010)

Características de las habilidades intelectuales

Según el (Castillo, 2018) las características de las habilidades intelectuales son las siguientes:

Son acciones de la actividad cognoscitiva, tiene correspondencia con la integración y sistematización de capacidades lógicas.

Se da correspondencia al desenvolvimiento y/o desarrollo del comportamiento intelectual, tienen elementos mecanizados y constantes, o sea, permanecen encuadradas en un grado alto del pensamiento abstracto.

Permanecen al grado de las capacidades generales de las ciencias, referentes al grado de sistematicidad, para el proceso buscar la perfección de las capacidades, donde ya se tienen elementos firmes del contenido acreditado y social que va a permitir al individuo a comprenda y actuar con entendimiento y razón, con implicancia en la persona y ser responsable de la solución de los inconvenientes que se muestran en la vida diaria.

Los trabajos intelectuales se diferencian al adquirir la facultad de mantener una relación de operaciones básicas terminando en complejas.

Se tienen la posibilidad de contextualizar de manera profesional y buscar demostrar solución de circunstancias presentadas de manera relativa y determinar un área del desarrollo del entendimiento y su ejercicio con adquisición de responsabilidad consciente.

Las habilidades intelectuales necesitan de dominio y desempeño de más grande cúmulo de información, de esta forma como relacionar operaciones parciales con acciones complejas. (Castillo, 2018)

Taxonomías de las habilidades intelectuales generales: se considera de vital importancia que el docente que el educando no identifica lo que observa por si mismo, y que existe la necesidad de orientarle y enseñarle, el educando deberá aprender a ver y/u observar para formar una adecuada aptitud de formar sus ideas. En primer lugar, es importante reconocer las formas de aprendizaje en lo estudiantes durante su vida escolar, e identificar el nivel alcanzado en la adquisición de sus conocimientos y accionares, y así tomara la adecuada elección de sus herramientas y poner en practica durante la observancia. (Espinoza, & at. el, 2018)

Uno de los componentes donde debemos tener consideración es ocasionar el interés del estudiante en el uso de la herramienta de la observación. Para el desarrollo de esta actividad se brindaría charlas, uso de láminas, exponer videos, fotografías, grafías, etc. Para ir mejorando la adquisición de la habilidad de observar, y cabe mencionar que esta observación será orientada en lo óptimo de la observancia, dilucidar las capacidades obtenidas a partir de la herramienta y valorar los pasos usados de manera sistemática, entre otras acciones. Estos pasos usados de manera sistemática engloban desde el inicio hasta el final respetando el uso de los procedimientos a desarrollar durante la ejecución. (Cañizares & Sarasa, 2011)

El mejoramiento de la habilidad de descripción se mantiene como base la instrucción preescolar, en la cual se mantiene como fundamento la verbalización en que el educando lo entiende, es por este entender que suma de manera marcada en el mejoramiento del lenguaje. Los estudiantes describen los objetos reales así mismo sus representaciones gráficas, fotografías, sucesos, pasos, en

función al objeto que se estudia y determinara que se trata. Esta sapiencia tiene una correlación fuerte con la observancia, por ejemplo, el niño describe lo que ve y posteriormente expresa lo que recuerda del objeto de estudio. es por esto se brinda la facilidad al maestro donde tiene la amplia libertad de utilizar los instrumentos más adecuados, técnicos y sobre todo que el educando lo disfrute de dichas actividades tales como la palpación, observación, la manipulación o establecer preguntas para orientar al educando hacia el objetivo. (Carcel, 2016)

Factores para el acrecentamiento de las habilidades intelectuales: Según los autores (Toropoco & Campos, 2017) existen varios factores para el acrecentamiento de las habilidades intelectuales y estas son: La inteligencia emocional, factores socio educativos, el nivel educativo de la madre tiene presencia muy importante, presencia de los padres, responsables del cultivo de los hábitos y prácticas sociales, culturales, educativas, estilos de vida, también son responsables en el cultivo de las habilidades intelectuales.

Las familias y los profesores en sociedad educativa, cultural, social, deportiva, etc., tienen mucha responsabilidad para el desarrollo de las mismas.

Factores alimentarios, los hábitos alimenticios, los perfiles narrativos de los niños, las habilidades sociales, las habilidades psicolingüísticas, el arte infantil, la estimulación temprana, la relación con el mundo natural, el desarrollo motriz, el juego también juega un papel muy importante y decisivo, las vivencias constituidas en estrategias para el fortalecimiento del pensamiento creativo, las competencias lectoras, habilidades cognitivas, y el teatro infantil. (Toropoco & Campos, 2017)

Dimensiones de las habilidades intelectuales: Para el autor (Castillo, 2018) las dimensiones de las habilidades intelectuales son cinco:

Habilidad Lingüística: Es la capacidad de utilizar léxicos de forma positiva, de manera verbal o forma redactada. La inteligencia contiene la capacidad para manejar la sintaxis o significados del lenguaje o y su uso práctico. (Castillo, 2018)

Habilidad Matemática: Es la capacidad de dar uso a los números de forma positiva y promover el razonamiento correcto y adecuado. Esta sabiduría incluye la comprensión de los gráficos que tienen interacción lógica, las aseveraciones y

sugerencias (causa-efecto), las funcionalidades y las idealizaciones. Los tipos de procesos que se utilizan al servicio de esta sabiduría intervienen los siguientes: la clasificación, la categorización, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la conjetura. (Castillo, 2018)

Habilidad Espacial: La capacidad de percepción de manera precisa apreciar de forma precisa el planeta visual-espacial (por ejemplo, un trampero, aventurero, guía) y dar cambio en las apreciaciones (por ejemplo, un interiorista, diseñador, constructor, edificador, autor, creador, artista, inventor). La inteligencia determina la receptibilidad al color, a la forma, la manera, el lugar y las correspondencias que hay en medio de estos recursos. Intervienen en la función de representar, de simbolizar de forma representativa las ideas objetivas o espaciales. (Castillo, 2018)

Habilidad Musical: La función de tener la percepción (por ejemplo, un apasionado de la música), cambiar (por ejemplo, como un comentarista musical), modificar (por ejemplo, musicólogo) y manifestar (por ejemplo, un instrumentista) las maneras musicales. Esta sabiduría interviene en la sensibilidad al compás, la entonación, la canción, al sonido o el color tonal de un fragmento musical. (Castillo, 2018)

Habilidad Corporal: Es tener la capacidad de dar uso al cuerpo humano para manifestar y/o expresar nuestras ideas y los sentimientos (por ejemplo, los actores, un deportista, un bailarín) y también tener la habilidad de facilitar el uso de las extremidades superiores, el tacto para crear o cambiar objetos (por ejemplo, el escultor, el artesano, el médico cirujano, etc.). Esta sabiduría interviene en las capacidades físicas como la armonización, la igualdad, la agilidad, la potencia, la elasticidad y la rapidez, de esta forma como las habilidades auto perceptivas, las táctiles y la apreciación de las dimensiones y proporciones. (Castillo, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se realizó la recolección de información numérica para acreditar la hipótesis con base en la medición numérica y la interpretación estadística, con el fin instaurar pautas de conducta y así demostrar teorías. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

La investigación de estudio fue explicativa, porque se buscaron implantar las causas de los hechos o fenómenos que se estudian. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, de tipo causal o explicativo, siendo transversal por su temporalidad, dado que la recolección de dato se realiza un solo tiempo.

El esquema para el diseño empleado es el siguiente:

$$x \rightarrow y$$

Dónde:

x : Inteligencia emocional (Variable independiente)

y : Habilidades intelectuales (Variable dependiente)

Método

La investigación se realizará haciendo uso del método hipotético deductivo.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente:

Inteligencia emocional: el individuo cuenta con la capacidad de dar una solución a sus contrariedades dentro del espacio donde ocurre y así salir airoso de su problema. También es contar con la sapiencia de poder percibir los sentimientos de uno mismo y de los que nos rodean, diferenciar e

identificar entre ellos y nutrirse de este conocimiento para orientar a los pensamientos y nuestra conducta de manera adecuada. (Santos, 2019)

Variable dependiente:

Habilidades intelectuales: Las habilidades intelectuales establecen muchos aspectos de la sapiencia que se describe de mejor manera cada aspecto y no tomándolo como un componente general. Se considera como los aspectos son descritos de manera que analice, fomente la creatividad, oriente en la práctica y brinde herramientas de actividad espacial, estos son uno de los elementos esclarecedores específicos del desarrollo de la competencia técnica donde se ejerce una intervención directa en cuanto a la habilidad de estructurar el conocimiento. (Santos, 2019)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas pormenorizaciones. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de 5to grado A y B de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Ciudad del Cusco en el año 2020.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la muestra es un subgrupo de la población objetivo sobre el cual se recolectan datos, además se debe definir o puntualizar de manera anticipada orientada a una exigencia, de manera que represente a la población objetivo”

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5to grado de educación primaria A y B que hacen un total de 64 estudiantes

Criterios de inclusión: Accesibilidad del autor de la investigación. alumnos de 6to grado de primaria, Educandos de ambos géneros, Edad: de 10 a 12 años, Educandos pertenecientes a la I.E.

Criterios de exclusión: No accesibilidad del autor de la investigación, educandos de otros grados que no sea el grado de estudio, educandos que no pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio, el muestreo es de tipo no probabilístico, por conveniencia, pues la población muestra también estuvo sujeta y disposición a los estudiantes, trabajadores, que desearon participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, que nos permitió recoger información sin desarrollar diálogo con el encuestado, (Bernal, 2016), mediante dos instrumentos, Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Cuestionario sobre habilidades intelectuales.

Los instrumentos antes mencionados se presentan a continuación:

Ficha técnica del instrumento el Cuestionario sobre Inteligencia Emocional

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Inteligencia Emocional

Autor: Reuven Bar-On (1988)

Objetivo: Medir inteligencia emocional

Lugar de procedencia: Toronto Canadá

Adaptación: Rocío Laura Quenta

Año: 2020

Aplicación: Individual o grupal

Tiempo de aplicación: 30 min aproximadamente

Estructura: El instrumento cuenta con 60 ítems los cuales se encuentran distribuidos en las cinco dimensiones y un grupo de preguntas para impresión positiva que permite determinar el índice de inconsistencia.

Escala de medición de los ítems: Escala de frecuencia con cuatro categorías: Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo.

Ficha técnica del instrumento para medir Habilidades intelectuales

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Habilidades Intelectuales

Autora: Rocío Laura Quenta

Objetivo: Medir las Habilidades intelectuales

Lugar de procedencia: Perú- Cusco

Año: 2020

Aplicación: Individual o grupal

Tiempo de aplicación: 25 min aproximadamente

Estructura: El instrumento cuenta con 50 ítems los cuales se encuentran distribuidos en sus cinco dimensiones

Escala de medición de Likert: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Validez de los instrumentos

La validez explica qué tan bien los datos recopilados cubren el área real de investigación, básicamente, la validez significa “medir lo que se pretende medir” (Meneses, y otros, 2017).

En el caso de los instrumentos para Medir la Inteligencia emocional y las Habilidades Intelectuales, fueron sometidos a juicio de expertos, cuyos resultados son presentados en los anexos.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es el grado en que las mediciones son repetibles cuando diferentes personas realizan la medición en diferentes ocasiones, bajo diferentes condiciones, es decir es aquella propiedad que valora la consistencia y precisión de la medida (Meneses, y otros, 2017).

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos Cuestionario para medir Inteligencia Emocional y cuestionario para medir Habilidades Intelectuales se realizó un estudio piloto, con 10 estudiantes de la población de estudio, siendo los resultados para el Alfa de Cronbach 0,990 para la variable inteligencia emocional y 0,988 para habilidades intelectuales. Los valores encontrados para el coeficiente Alfa de Cronbach muestran que los instrumentos de recolección de datos para ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta a los alumnos de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, que se hizo por medio virtual ya que por los acontecimientos que están ocurriendo actualmente no se están haciendo clases presenciales. Por lo que se pidió permiso al Director de dicha institución. Y así mismo se puso en conocimiento a los padres de familia, sobre los fines de esta investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información numérica una vez recopilados fueron ordenados haciendo uso de una base de datos, así mismo se dio uso al software Excel 2016, en el que se realizó la calificación de los cuestionarios administrados a los sujetos de la muestra de estudio.

La información obtenida fue presentada haciendo uso de tablas y figuras estadísticas en lo que se refiere a la estadística descriptiva y haciendo uso de las pruebas del análisis de regresión y las correspondientes pruebas estadísticas que nos permitieron obtener un modelo predictivo de las habilidades intelectuales en función de la inteligencia emocional.

3.7. Aspectos éticos

Para los datos de antecedentes y teoría de dicha investigación se tomó en cuenta diferentes investigaciones las cuales están citadas correctamente según al autor que corresponda cada frase o antecedente. Además de conocimiento de la Ley N°. 29733 ley de protección de datos personales y su reglamento, aprobado por el Decreto Supremo N. 003-2013-JUS se hizo uso del amparo para los integrantes de la población de esta investigación y tuvo por objeto garantizar el respeto al derecho fundamental del individuo y la de mantener protegido la privacidad, es por eso que la prescripción del procedimiento de la información personal fue de manera proporcional y confiable.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados para la variable la Inteligencia Emocional

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	7,8
Baja	26	40,6
Adecuada	7	10,9
Alta	14	21,9
Muy alta	12	18,8
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

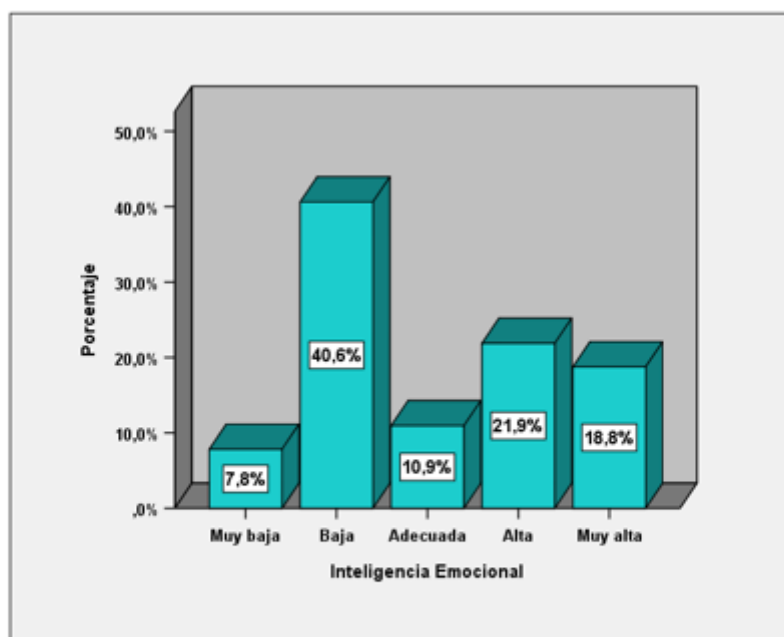


Figura 1 Distribución de frecuencias de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020

Los resultados para la variable. Inteligencia emocional muestran que un porcentaje importante, el 40,6% de los estudiantes tienen inteligencia emocional baja, un 7,8% muy baja, sin embargo, el 10,9% de ellos se ubican en la categoría de inteligencia emocional adecuada, 21,9% en la categoría de alta y 18,8% en la categoría de muy alta.

La tabla nos muestra los resultados para las dimensiones de la variable inteligencia emocional, en la que se puede apreciar para la dimensión interpersonal el 29.7% de los estudiantes poseen inteligencia interpersonal baja, en tanto que un 26.6% sube en la categoría de inteligencia emocional adecuada, 26.6% en la categoría de alta y 9.4% de muy alta, respecto a la dimensión interpersonal es importante remarcar que un 37.5% de los estudiantes se ubican en la categoría de inteligencia emocional baja, en tanto que el 21.9% presenta una inteligencia interpersonal adecuada y un 21.9% se ubica en la categoría de alta para esta dimensión, respecto a la dimensión adaptabilidad del 34.4% se ubica en la categoría de inteligencia emocional baja, el 20.3% en la categoría de adecuada, el 23.4% en la categoría de alta en tanto que el 15.6% se ubica en la categoría de muy alta.

Tabla 2

Distribución de frecuencia de las dimensiones para la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

		Frecuencia	Porcentaje
Interpersonal	Muy baja	5	7,8
	Baja	19	29,7
	Adecuada	17	26,6
	Alta	17	26,6
	Muy alta	6	9,4
Intrapersonal	Muy baja	4	6,3
	Baja	24	37,5
	Adecuada	14	21,9
	Alta	14	21,9
	Muy alta	8	12,5
Adaptabilidad	Muy baja	4	6,3
	Baja	22	34,4
	Adecuada	13	20,3
	Alta	15	23,4
	Muy alta	10	15,6
Manejo de estrés	Muy baja	6	9,4
	Baja	24	37,5
	Adecuada	13	20,3
	Alta	14	21,9

Estado de ánimo en general	Muy alta	7	10,9
	Muy baja	4	6,3
	Baja	28	43,8
	Adecuada	10	15,6
	Alta	15	23,4
	Muy alta	7	10,9
	Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

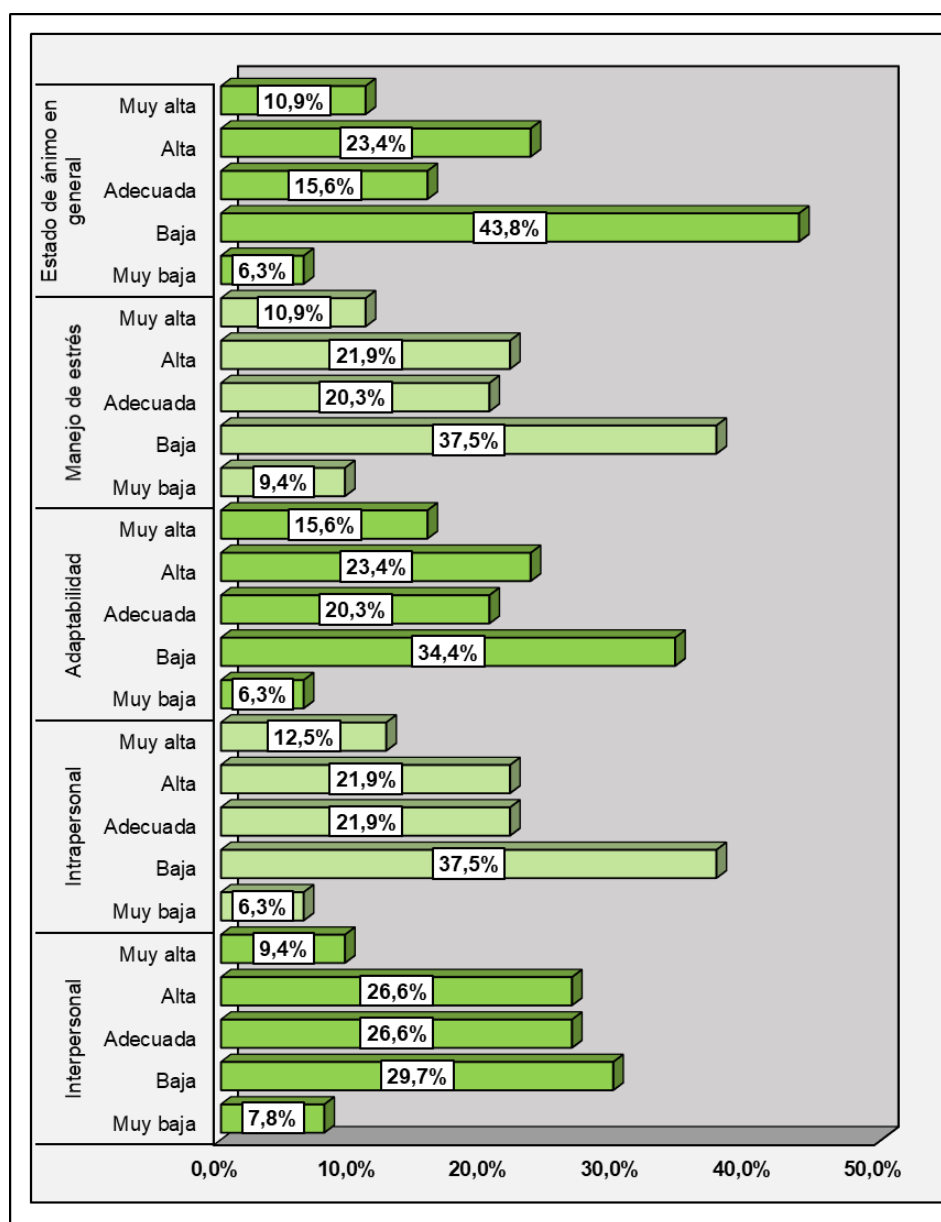


Figura 1 Distribución de frecuencia de las dimensiones para la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020

Los resultados demuestran que para la dimensión manejo del estrés un 37.5% de los estudiantes presentan un manejo del estrés ubicado en la categoría bajo, en tanto que el 20.3% realiza un adecuado manejo de estrés, mientras que un 21, 9% se ubica en la categoría de alta y un 10.9% se ubican la categoría de muy alta, asimismo respecto de la dimensión estado de ánimo general se tienen que el 6.3% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy baja, el 43.8% se ubica en la categoría de baja para esta dimensión, mientras que el 43.8% de los estudiantes se halla en la categoría baja para el estado de ánimo general, el 15.6% se ubica en la categoría de adecuada, el 23.4% en la categoría de alta y el 10.9% en la categoría de muy alta.

Es importante remarcar en este punto que todas las dimensiones estudiadas presentan porcentajes sobresalientes o elevados respecto a las demás categorías en la categoría de baja, seguida por la categoría de adecuada y la categoría de inteligencia emocional alta, es así que podemos apreciar porcentajes pequeños, pero significativos en las categorías de muy baja y muy alta, siendo los estudiantes ubicados en la categoría de muy baja inteligencia emocional los que requieren mayor atención asimismo los estudiantes que se ubica en la categoría de inteligencia emocional baja, requieren un trabajo especial que permita que muchos estudiantes eleven el nivel inteligencia emocional

4.2. Resultados para la variable Habilidades Intelectuales

Tabla 3

Distribución de frecuencias para las Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo muy bajo	4	6,3
Desarrollo bajo	27	42,2
Desarrollo adecuado	7	10,9
Desarrollo alto	16	25,0
Desarrollo muy alto	10	15,6
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

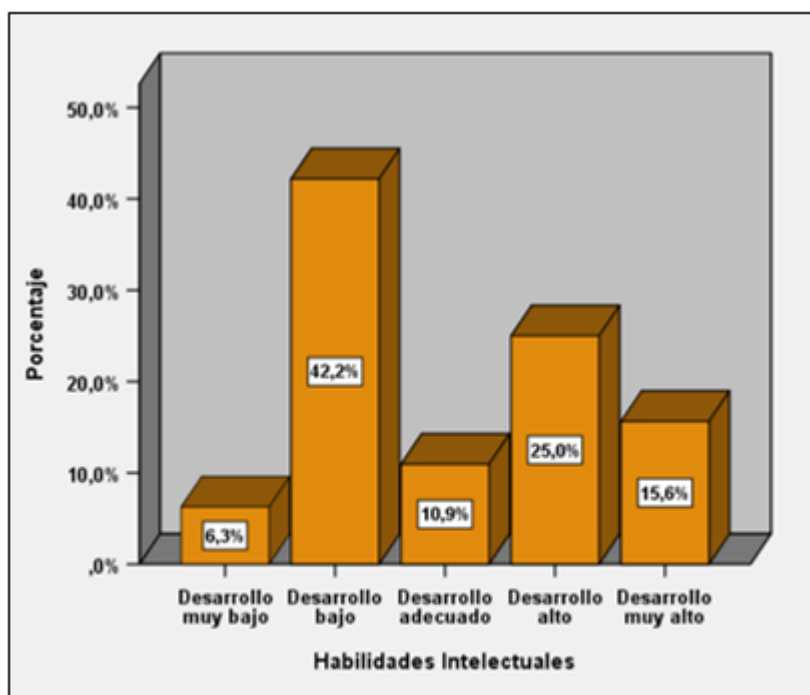


Figura 3 Distribución de frecuencias para las Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020

Los resultados para la segunda variable de estudio habilidades intelectuales muestra que un 10.9% de los estudiantes presenta un adecuado desarrollo, en tanto que el 42.2% presentan un desarrollo bajo, el 6.3% un desarrollo muy bajo, mientras que existe un 25% que presenta un desarrollo alto y un 15.6% un desarrollo muy alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidad Lingüística	Desarrollo muy bajo	4	6,3%
	Desarrollo bajo	24	37,5%
	Desarrollo adecuado	12	18,8%
	Desarrollo alto	15	23,4%
	Desarrollo muy alto	9	14,1%
Habilidad Matemática	Desarrollo muy bajo	6	9,4%
	Desarrollo bajo	22	34,4%
	Desarrollo adecuado	13	20,3%
	Desarrollo alto	16	25,0%
	Desarrollo muy alto	7	10,9%
Habilidad Espacial	Desarrollo muy bajo	6	9,4%
	Desarrollo bajo	22	34,4%
	Desarrollo adecuado	24	37,5%
	Desarrollo alto	7	10,9%
	Desarrollo muy alto	5	7,8%
Habilidad Corporal	Desarrollo muy bajo	10	15,6%
	Desarrollo bajo	21	32,8%
	Desarrollo adecuado	10	15,6%
	Desarrollo alto	14	21,9%
	Desarrollo muy alto	9	14,1%
Habilidad Musical	Desarrollo muy bajo	5	7,8%
	Desarrollo bajo	20	31,3%
	Desarrollo adecuado	14	21,9%
	Desarrollo alto	16	25,0%
	Desarrollo muy alto	9	14,1%
	Total	64	100,0%

Fuente: Elaboración propia

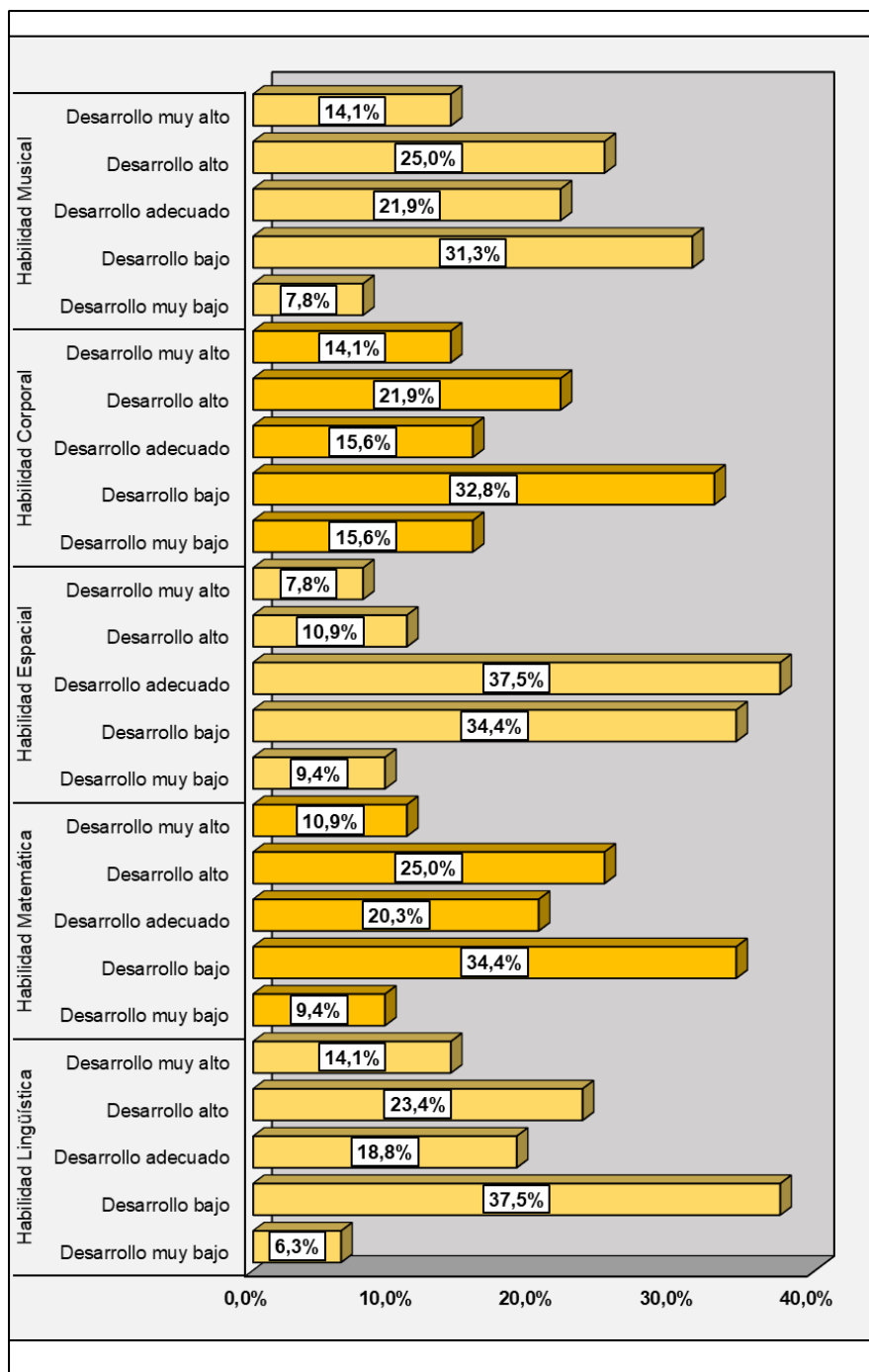


Figura 2 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Habilidades Intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

En la tabla anterior figuran los resultados correspondientes a las dimensiones para la variable habilidades intelectuales en la que se puede apreciar que, respecto a la habilidad lingüística, un 37.5% de los estudiantes presentan un bajo desarrollo de la misma, no obstante, el 18.8% presenta un desarrollo adecuado y el 23.4% un desarrollo alto.

Para la habilidad matemática se puede apreciar que un 9.4% de los estudiantes presentan un muy bajo desarrollo, seguido del 34.4% de los estudiantes que presentan un desarrollo bajo para la habilidad matemática en tanto que el 20.3% tienen un desarrollo que está ubicada en la categoría de adecuado y un 25.0% tiene un desarrollo alto, destacándose que el 10.9% presenta un desarrollo muy alto para esta dimensión.

En lo que se refiere a la habilidad espacial apreciamos que el 9.4% de los estudiantes presentan dificultades importantes pues se ubican en la categoría de desarrollo muy bajo, seguido por la categoría de desarrollo bajo en el que se encuentran el 34.4%, mientras que un 37.5% presenta un adecuado desarrollo y un 10.9% tiene un desarrollo alto seguido por un 7.8% que presenta un desarrollo muy alto para esta dimensión.

En lo que refiere a la habilidad corporal el 15.6% de los estudiantes presentan un desarrollo muy bajo, el 32.8% presenta un desarrollo bajo seguido por un 15.6% de los estudiantes que se ubican en la categoría para un desarrollo adecuado en esta dimensión, mientras que el 21, 9% se ubica en la categoría de desarrollo alto y un 14.1% en la categoría de desarrollo muy alto.

Finalmente, se presentan los resultados para la dimensión habilidad musical en la que podemos apreciar que del total de los estudiantes un 7.8% se ubica en la categoría de desarrollo muy bajo, mientras que el 31.3% de los estudiantes tienen un bajo desarrollo para la habilidad musical, el 21.9% se ubican en el nivel de adecuado, seguido por el 25.0% de los estudiantes que presentan un nivel alto para la habilidad musical y el 14.1% que presenta un nivel muy elevado o alto en lo que respecta a esta dimensión.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

A. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov para las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

		Inteligencia Emocional	Habilidades Intelectuales
N		64	64
Parámetros normales	Media	136,13	125,77
	Desv.	35,463	33,962
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,199	,178
	Positivo	,199	,178
	Negativo	-,103	-,110
Estadístico de prueba		,199	,178
Sig. asintótica(bilateral)		,124 ^c	,083 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

En la tabla anterior, son presentados los resultados correspondientes a la prueba de normalidad, para las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales, dicha prueba muestra que ambas distribuciones son normales dado que, los coeficientes para el P valor calculado, en la tabla Sig asintótica son de 0.124 y 0,083, valores que es superan el 5% de significancia estadística, lo cual nos lleva a quedarnos con la hipótesis nula, la cual señala que las distribuciones son normales, en tanto que es importante recordar que la hipótesis alterna indica que las distribuciones de datos siguen una distribución diferente a la normal, los resultados anteriores tanto que, a poder realizar una regresión de tipo lineal simple, que permita tener un modelo de predictivo entre las variables inteligencia emocional. Como variable independiente y habilidades intelectuales como variable dependiente.

B. Análisis de regresión entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales

Tabla 6

Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales de los estudiantes de institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,975 ^a	0,952	0,951	7,538

a. Predictores: (Constante), Inteligencia Emocional

Los resultados presentados en la tabla muestran que respecto a la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales, el coeficiente de correlación, presenta un valor de 0.975, el cual muestra un alto grado o intensidad de relación entre las variables, siendo positiva dicha relación, es decir que cuanto mayor sea la inteligencia emocional, mayor será la habilidad intelectual, asimismo el coeficiente de determinación o R cuadrado, presenta el valor de 0.952, que indica que el 95.2% de la variación de la variable habilidades intelectuales es explicada por la variación en la variable inteligencia emocional.

Tabla 7

Resumen ANOVA para ajuste del modelo de regresión entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales de los estudiantes de institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	69140,282	1	69140,282	1216,705	,000 ^b
Residuo	3523,202	62	56,826		
Total	72663,484	63			

Los resultados para el análisis de varianza ANOVA, muestran que el modelo de regresión lineal entre las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales, presenta una relación de dependencia, la cual es significativa

al 5%, pues el P valor calculado, denominado Sig, en la tabla anterior presenta el valor de 0.000, que es inferior al 5%.

Tabla 8

Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las variables Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales en los estudiantes de institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco-2020

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	-1,396	3,765		-0,371	0,712
1 Inteligencia Emocional	0,934	0,027	0,975	34,881	0,000
a. Variable dependiente: Habilidades Intelectuales					

En la tabla anterior se muestra el resumen para los coeficientes del modelo lineal entre las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales, donde se puede apreciar la constante y la pendiente de la recta de regresión que tiene la forma:

Habilidades intelectuales = $-1,396 + 0,934 * \text{inteligencia emocional}$, la misma que permite predecir para las habilidades intelectuales en función del Inteligencia Emocional.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 9

Resumen del modelo para los coeficientes de determinación y correlación entre las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional y Habilidades Intelectuales en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Interpersonal	0,928 ^a	,862	,859	12,735
Intrapersonal	0,932 ^a	,869	,867	12,382
Adaptabilidad	0,949 ^a	,900	,899	10,801
Manejo del estrés	0,922 ^a	,851	,848	13,228
Estado de ánimo	0,926 ^a	,858	,856	12,905
en general				

La tabla anterior, podemos apreciar los coeficientes de correlación que se presentan entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable habilidades intelectuales, todos los coeficientes de correlación son directos y ubicados en la categoría de altos, dado que superan las siete décimas, asimismo los coeficientes de determinación muestran el grado de explicación en la variación de la variable habilidades intelectuales, si podemos destacar que el 90.0% de la variación de las habilidades intelectuales, puede ser explicada por la dimensión adaptabilidad en tanto las demás se mantengan constantes, de igual manera, el 86.9% de la variación de las habilidades sociales puede ser explicada por la dimensión interpersonal, se puede apreciar también que es la dimensión manejo del estrés la que presenta un menor porcentaje de explicación para la variable dependiente habilidades intelectuales.

Tabla 10

Resumen ANOVA para adecuación del modelo de regresión entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable Habilidades Intelectuales en los estudiantes de institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Interpersonal	Regresión	62609,008	1	62609,008	386,073	,000 ^a
	Residuo	10054,477	62	162,169		
	Total	72663,484	63			
Intrapersonal	Regresión	63158,249	1	63158,249	411,964	,000 ^a
	Residuo	9505,235	62	153,310		
	Total	72663,484	63			
Adaptabilidad	Regresión	65429,991	1	65429,991	560,816	,000 ^a
	Residuo	7233,494	62	116,669		
	Total	72663,484	63			
Manejo del estrés	Regresión	61814,537	1	61814,537	353,260	,000 ^a
	Residuo	10848,947	62	174,983		
	Total	72663,484	63			
Estado de ánimo en general	Regresión	62338,743	1	62338,743	374,344	,000 ^a
	Residuo	10324,741	62	166,528		
	Total	72663,484	63			

a. Variable dependiente: Habilidades Intelectuales

En la tabla anterior, se pueden apreciar los resultados para el análisis de la varianza, que es denominado de manera abreviada ANOVA, en dicha tabla todos los valores para el P valor calculado en cada una de las dimensiones correspondientes a la variable inteligencia emocional, presentan valores que son inferiores al 5%, lo cual permite afirmar que el modelo de dependencia lineal entre la variable habilidades intelectuales y cada una de las dimensiones de la variable inteligencia emocional es adecuado y significativo, pues los valores P, asociados al estadístico F, son menores que nivel de significatividad.

Tabla 11

Resultados para los coeficientes del modelo lineal entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable Habilidades Intelectuales en los estudiantes de institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	6,437	6,278	1,025	,309
	Interpersonal	3,644	,185	,928	,000
2	(Constante)	10,042	5,908	1,700	,094
	Intrapersonal	3,326	,164	,932	,000
3	(Constante)	10,339	5,058	2,044	,045
	Adaptabilidad	3,501	,148	,949	,000
4	(Constante)	12,925	6,227	2,076	,042
	Manejo del estrés	6,397	,340	,922	,000
5	(Constante)	7,700	6,312	1,220	,227
	Estado de ánimo en general	6,571	,340	,926	,000

a. Variable dependiente: Habilidades Intelectuales

En la tabla anterior se pueden apreciar los coeficientes, tanto la constante como de la pendiente de cada una de las rectas de regresión que permiten predecir el comportamiento de la variable habilidades sociales en función de cada una de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional.

V. DISCUSIÓN

En el objetivo general de la presente investigación, el cual plantea determinar la influencia de la inteligencia emocional en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa sagrado corazón de Jesús del Cusco, 2020, los resultados obtenidos en el análisis de regresión de las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales, siendo la variable inteligencia emocional la variable independiente y las habilidades intelectuales la variable dependiente, muestran que existe una dependencia lineal significativa entre las mismas. Así del resumen del modelo se puede establecer que existe un coeficiente de correlación de 0.925, que elevado al cuadrado representa el coeficiente de determinación el cual muestra que el 92.5% de la variación en las habilidades intelectuales de los estudiantes es explicada por la variación de la inteligencia emocional, asimismo la prueba ANOVA para el ajuste del modelo, muestra que las variables inteligencia emocional y habilidades intelectuales presentan una influencia de dependencia significativa, lo cual es corroborado con los resultados para los coeficientes del modelo de regresión lineal, el cual muestra significancia respecto de la prueba de hipótesis para el coeficiente asociado a la inteligencia emocional, descartándose el hecho de que dicho coeficiente valga cero, lo cual implica que se puede construir el modelo de regresión lineal $\text{Habilidades intelectuales} = -1,396 + 0,934^* \text{inteligencia emocional}$, el mismo que permite predecir los puntajes obtenidos en la variable habilidades intelectuales a partir de los puntajes de la variable inteligencia emocional, de esta manera se concluye indicando que la inteligencia emocional incluye de manera significativa en las habilidades intelectuales, con lo cual se comprueba la hipótesis general planteada en la presente investigación.

Al respecto la investigación realizada por Cifuentes (2017) puesto que la inteligencia emocional sigue el rendimiento matemático de los estudiantes de educación secundaria, estableciendo a los educandos tienen una inteligencia emocional apropiada y quienes tienen mayores habilidades en inteligencia emocional mostraron un gran rendimiento en el área de matemática, en especial después de asistir a un programa de intervención psicopedagógica destinado a fortalecer las habilidades del inteligencia emocional, de la misma manera Ortiz (2007) realiza un estudio respecto la inteligencia emocional y rendimiento

académico de los educandos de la unidad educativa Isabel de Godín en Riobamba, investigación que si bien realiza con un diseño no experimental permite evidencia que la inteligencia emocional muestra una relación establecida de manera significativa mediante la correlación con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual nos da una pista importante del vínculo que se tiene entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, si bien es cierto no establece una relación de dependencia, pero como sabemos tampoco estadísticamente se podría hacer tal cosa, son los antecedentes los que nos determinan cuáles la variable independiente y con la variable dependiente, finalmente dicho autor menciona que la inteligencia emocional se complementa en las habilidades cognitivas como pretexto importante.

Para la presente investigación los resultados mostraron también que respecta a la inteligencia emocional el 7.8% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional muy baja, en tanto que un 40.6% que es la mayoría que aparece en el nivel de inteligencia emocional baja, el 10.9% presenta una inteligencia emocional adecuada, mientras que el 21, 9% de la inteligencia emocional alta y el 18.8% una inteligencia emocional muy alta. También es importante mencionar que respecto a la variable dependiente habilidades intelectuales los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, en el 2020, presentaron un desarrollo muy bajo en un 6.3% del total de la muestra, mientras que el 42.2% que representa el mayor porcentaje de la muestra presenta habilidades intelectuales ubicadas en un desarrollo bajo, el 10.9% de los estudiantes se ubican en desarrollo adecuado para las habilidades intelectuales y el 25.0% en un desarrollo alto, estando tan sólo el 15.6% de los estudiantes ubicados en la categoría de desarrollo muy alto para las habilidades intelectuales. Páez y Castaño (2015) en su investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, muestra que la inteligencia emocional juega un papel determinante en el rendimiento académico y en especial en el contexto universitario, incluso recomienda tener en cuenta la inteligencia emocional en la selección de postulantes a carreras de ciencias de la salud como medicina.

Respecto al primer objetivo específico el cual plantea determinar la influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades intelectuales y estudiantes de la

institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020, los resultados muestran que el 86.2% de la variación de la variable habilidades intelectuales es explicada por la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, asimismo el modelo de regresión entre la dimensión interpersonal y la variable habilidades intelectuales muestra adecuación para el ajuste global del modelo y los coeficientes del modelo lineal entre dicha dimensión y variable confirman que las habilidades intelectuales son influidas por la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, asimismo se obtuvo que del total de encuestados el 7.8% se ubica en la categoría de muy baja para la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional, en tanto que el 29.7% se ubica en la categoría baja, el 26.6% en la categoría adecuada y otro 26.6% en la categoría alta. Los resultados anteriores permiten confirmar la hipótesis que plantea que existe influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020. Al respecto Escobedo (2015) muestra la interacción que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, poniendo de manifiesto que el aspecto cognitivo no se separa del aspecto emocional, y que incluso el aspecto emocional se desarrolló antes que el aspecto cognitivo en los seres humanos, de tal manera que desdeñar o minimizar el aspecto emocional, es poco concebible hoy en día a la luz de las investigaciones.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual plantea determinar la influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales y estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020, los resultados muestran que el 86,9% de la variación de la variable habilidades intelectuales es explicada por la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, asimismo el modelo de regresión entre la dimensión intrapersonal y la variable habilidades intelectuales muestra adecuación para el ajuste global del modelo y los coeficientes del modelo lineal entre dicha dimensión y variable confirman que las habilidades intelectuales son influidas por la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional, asimismo se obtuvo que del total de encuestados el 6,3% se ubica en la categoría de muy baja para la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional, en tanto que el 37,5% se ubica en la categoría baja, el 21,9% en la categoría adecuada, el 21,9% en la categoría alta y el 12.5% en la categoría de

muy alta. Los resultados anteriores permiten confirmar la hipótesis que plantea que existe influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020. Al respecto Cifuentes (2017) es investigación respecto de la predominación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria muestra que la aplicación de un programa de mediación psicopedagógica de enseñanza emocional, el cual influye un desarrollo de la inteligencia intrapersonal contribuye a una mejora en el rendimiento matemático, comprobándose así la efectividad del programa de mejora de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático.

El tercer objetivo específico el cual plantea determinar la influencia de la dimensión adaptabilidad en las habilidades intelectuales y estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020, los resultados muestran que el 90,0% de la variación de la variable habilidades intelectuales es explicada por la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, asimismo el modelo de regresión entre la dimensión adaptabilidad y la variable habilidades intelectuales muestra adecuación para el ajuste global del modelo y los coeficientes del modelo lineal entre dicha dimensión y variable confirman que las habilidades intelectuales son influidas por la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, asimismo se obtuvo que del total de encuestados el 6,3% se ubica en la categoría de muy baja para la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional, en tanto que el 34,4% se ubica en la categoría baja, el 20,3% en la categoría adecuada, el 23,4% en la categoría alta y el 15,6% en la categoría de muy alta. Los resultados anteriores permiten confirmar la hipótesis que plantea que existe influencia de la dimensión adaptabilidad en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco – 2020. Paéz Y Castaño (2017) es investigación que aborda la interacción entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios muestran que la inteligencia emocional, en particular la adaptabilidad tiene un valor determinante en el rendimiento académico de ahí la necesidad de incluir como propuesta la inclusión de la inteligencia emocional en la evaluación de exámenes de admisión a las universidades, por su parte Escobedo (2015) investigación

respecto de la codependencia que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los docentes del nivel básico de un colegio privado, pone de manifiesto en sus hallazgos que existe una correspondencia importante entre las tácticas para controlar las emociones y el rendimiento académico.

Respecto al cuarto objetivo específico el cual plantea determinar la influencia de la dimensión manejo de estrés en las habilidades intelectuales y estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020, los resultados muestran que el 85,1% de la variación de la variable habilidades intelectuales es explicada por la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, asimismo el modelo de regresión entre la dimensión manejo de estrés y la variable habilidades intelectuales muestra adecuación para el ajuste global del modelo y los coeficientes del modelo lineal entre dicha dimensión y variable confirman que las habilidades intelectuales son influidas por la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional, asimismo se obtuvo que del total de encuestados el 9,4% se ubica en la categoría de muy baja para la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional, en tanto que el 37,5% se ubica en la categoría baja, el 20,3% en la categoría adecuada, el 21,9% en la categoría alta y el 10,9% en la categoría de muy alta. Los resultados anteriores permiten confirmar la hipótesis que plantea que existe influencia de la dimensión manejo de estrés en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco – 2020. Al respecto Santos (2019) es investigación relacionada con la inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla Callao, muestra que la inteligencia emocional se vincula con el rendimiento académico, los estudiantes que presentan una inteligencia emocional adecuada pueden hacer un mejor control de sus emociones y en particular pueden hacer un afrontamiento más apropiado del estrés académico. Asimismo, Valera (2018) respecto a la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría en una sede de Huancayo, muestra que existe una interacción entre el autoconocimiento de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes, lo cual contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo y por ende la

posibilidad de tener autocontrol sobre las emociones y ello aporta en las habilidades de afrontamiento contra el estrés.

Respecto al quinto objetivo específico el cual plantea determinar la influencia de la dimensión estado de ánimo general en las habilidades intelectuales y estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020, los resultados muestran que el 85,8% de la variación de la variable habilidades intelectuales es explicada por la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional, asimismo el modelo de regresión entre la dimensión estado de ánimo general y la variable habilidades intelectuales muestra adecuación para el ajuste global del modelo y los coeficientes del modelo lineal entre dicha dimensión y variable confirman que las habilidades intelectuales son influidas por la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional, asimismo se obtuvo que del total de encuestados el 6,3% se encuentra en la categoría de muy baja para la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional, en tanto que el 43,8% se ubica en la categoría baja, el 15,6% en la categoría adecuada, el 23,4% en la categoría alta y el 10,9% en la categoría de muy alta. Los resultados anteriores permiten confirmar la hipótesis que plantea que existe influencia de la dimensión estado de ánimo general en las habilidades intelectuales de los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020. Según Ortiz (2017) es investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Isabel de Godin en Riobamba, muestra que existe evidencia que la inteligencia emocional se correlaciona de manera significativa con el rendimiento académico, asimismo la inteligencia emocional se complementa con las habilidades cognitivas y se comporta como un factor previsto, de esta manera podemos apreciar que efectivamente el Estado de ánimo general que es un componente importante de la inteligencia emocional muestra relación con las habilidades intelectuales como componente importante en la determinación del rendimiento académico.

Si bien es cierto las capacidades intelectuales son recursos explicativos de la competencia de llegando a utilizar una relación directa sobre la destreza de organización del entendimiento, como manifiestan (Sternberg & Grigorenko, 2001),

también depende de factores para su desarrollo, como son los factores socio educativos, la inteligencia emocional, las prácticas sociales, culturales, estilos de vida entre otros, no obstante, es la inteligencia emocional, como se ha podido apreciar en la presente investigación, la que adopta un rol de vital importancia el desarrollo de las habilidades intelectuales, motivo por el cual, el desarrollar la inteligencia emocional en los docentes, brindándoles estrategias y el adecuado soporte es de suma importancia pues a decidir de manera directa en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye a partir de los conclusiones numéricas obtenidos en la presente investigación que la inteligencia emocional influyen directamente y significativamente en el desarrollo de las habilidades intelectuales, así se puede evidenciar en los resultados que se obtuvieron para el análisis de regresión lineal simple entre dichas variables, obteniéndose con un nivel de significativa del 5% que la variable habilidades intelectuales es explicada en un 95.2% por la variación de la variable inteligencia emocional, asimismo el ajuste del modelo mediante la prueba de hipótesis, muestra que existe dependencia lineal entre dichas variables, pudiéndose construir un modelo de regresión lineal, que permite predecir el comportamiento de los puntajes obtenidos para las habilidades intelectuales en función del obtenidos en la inteligencia emocional.

Segunda: Respecto a la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, se tiene que la misma influye de manera directa y significativa sobre las habilidades intelectuales, tal es así que el 86.2% de la variación de las habilidades intelectuales es explicada por dicha dimensión, cuando las otras se mantienen constantes, asimismo es importante indicar que los resultados para la presente investigación muestran que un 29.7% de los estudiantes presenta una baja inteligencia emocional para la dimensión interpersonal, en tanto que el 26.6% se ubica en la categoría de adecuada para esta dimensión.

Tercera: Respecto a la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, se tiene que la misma influye de manera directa y significativa sobre las habilidades intelectuales, tal es así que un porcentaje de 86.9% de la variación de las habilidades intelectuales es explicada por dicha dimensión, cuando las otras se mantienen constantes, asimismo es importante indicar que los resultados para la presente investigación muestran que un 37,5% de los estudiantes presenta una baja inteligencia emocional para la dimensión interpersonal, en tanto que el 21,9% se ubica en la categoría de adecuada para esta dimensión.

Cuarta: Los resultados para la variable adaptabilidad, muestran que a partir del

análisis de regresión lineal se tiene que el 90.0% de la variación de la variable habilidades intelectuales puede ser explicada en términos de la dimensión adaptabilidad, asimismo el análisis del ajuste del modelo muestra que existe dependencia lineal entre dicha dimensión y variable con una significancia del 5%, pudiéndose asimismo construir un modelo predictivo, de la variable habilidades intelectuales en términos de la dimensión adaptabilidad, cuando las demás dimensiones permanecen constantes.

Quinta: Los resultados para la variable Manejo del estrés, muestran que a partir del análisis de regresión lineal se tiene que el 85,1% de la variación de la variable habilidades intelectuales puede ser explicada en términos de la dimensión Manejo del estrés, asimismo el análisis del ajuste del modelo muestra que existe dependencia lineal entre dicha dimensión y variable con una significancia del 5%, pudiéndose asimismo construir un modelo predictivo, de la variable habilidades intelectuales en términos de la dimensión Manejo del estrés, cuando las demás dimensiones permanecen constantes.

Sexta: Respecto a la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional, se tiene que la misma influye de manera directa y significativa sobre las habilidades intelectuales, tal es así que un porcentaje de 85,8% de la variación de las habilidades intelectuales es explicada por dicha dimensión, cuando las otras se mantienen constantes, asimismo es importante indicar que los resultados para la presente investigación muestran que un 43,8% de los estudiantes presenta una baja inteligencia emocional para la dimensión estado de ánimo en general, en tanto que el 15,6% se ubica en la categoría de adecuada para esta dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco realizar evaluaciones periódicas respecto del desarrollo de la inteligencia emocional los estudiantes, así como de desarrollo de las habilidades intelectuales que se presentan en los mismos, con el fin de poder tomar estrategias que permitan mejora de los mismos.
- Segunda:** Se recomienda los directivos de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, coordinar aliados estratégicos a fin de que puedan realizar talleres conducentes al manejo de las emociones, y en especial al manejo del estrés, en los estudiantes de la población motivo de estudio.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes su inteligencia emocional, la misma que ha de contribuir con el mejoramiento de sus habilidades intelectuales.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, crear espacios dentro de la educación a distancia que permitan los estudiantes interactuar con sus pares, de tal manera que puedan contribuir con el desarrollo de la dimensión interpersonal para la inteligencia emocional.
- Quinta:** Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, generar espacios en los que se pueda compartir experiencias respecto a la adaptabilidad que los estudiantes vienen desarrollando en los estudios en una época donde la interacción presencial es restringida.
- Sexta:** Se recomienda a los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, crear conciencia para generar estrategias que permitan desarrollar cada una de las habilidades intelectuales, a partir del Estado en que se encuentren como producto de la medición de dichas habilidades intelectuales.

REFERENCIAS

- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la Ciudad de Cuenca en el año Lectivo 2013-2014*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. Chicago : 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago. .
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Bologna, E. (2018). *Métodos Estadísticos de Investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Cañizares, O., & Sarasa, N. (2011). Posicionamiento didáctico para el desarrollo de habilidades intelectuales en ciencias básicas biomédicas. *Edumecentro*, 22-27.
- Carcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *Revista Tres Ciencias, empresa, investigación y pensamiento crítico*, 54-62.
- Castillo, M. (2018). *Habilidades intelectuales y Estilos de aprendizaje como variables predictoras del desempeño académico en los estudiantes de las I.E. públicas del distrito de Paramonga*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Checa, P., & Fernández, P. (2016). Emotional Intelligence and Cognitive abilities. *Frontiers in Psychology*. doi:10.3389/978-2-88919-922-8
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de Educación Secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid: Universidad Camilo José Cela .
- De la Cruz, E. (2017). *Juegos motrices y desarrollo de habilidades intelectuales en niños de 4 años de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana marginal del distrito de El Tambo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 59-79. doi:10.18800/educacion.201902.003
- Espinoza, E., Calvas, M., & Chuquirima, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.
- Espinoza, J. (2011). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general*. José de San Martín. Bolivia: Universidad Mayor San Andrés.
- Fiori, M., & Vesely, A. (2017). *Emotional Intelligence as an Ability: Theory, Challenges, and New Directions*. In book: *Handbook of emotional intelligence in education*. Suiza: Springer.
- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Education.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw Hill.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? *Educational Implications*, 3-34.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2017). *La evaluación psicométrica*. Bogotá: Editorial UOC.
- Ortiz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016 - 2017*. Riobamba - Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Páez, M., & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 268-285.

- Parra, J., Ramayo, Y., & Santiesteban, Y. (2017). Las competencias de dirección en educación. Una aproximación a su definición, estudio e interrelaciones en un contexto moderno globalizado y complejo. *Opuntía Brava*, 280-290.
- Pérez, E. (2013). *Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco - 2012*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Rodríguez, F., Cano, R., & Almaguer, S. (2017). Las competencias de dirección en educación. Una aproximación a su definición, estudio e interrelaciones en un contexto moderno, globalizado y complejo. *Opuntia Brava*, 9(1), 280-290.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 185-211.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez, L., & Andrade, R. (2010). *Habilidades Intelectuale. Una guía para su potencialización*. México: Alfaomega.
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento academico en estudiantes del V ciclo de educacion basica regular de una Institucion Educativa de Ventanilla - Callao - 2018*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao - 2018*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional*. Bilbao: Grupo Zeta.
- Sternberg, R., & Grigorenko, E. J. (2001). Improving reading instruction: The triarchic model. *Educational Leadership*, 48-52.
- Toropoco, E. (2017). *Pensamiento creativo y habilidades intelectuales en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. Estatal 0033 "Virgilio Espinoza Barrios" UGEL 06, Huachipa, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Toropoco, E., & Campos, M. (2017). Pensamiento creativo y habilidades intelectuales en estudiantes de segundo grado de primaria de la IE Estatal

0033 “Virgilio Espinoza Barrios” UGEL 06, Huachipa, 2016. *Revista muro de la investigacion*, 7-19.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de Baron ICE NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista peruana de Psicología.*, 12-57.

Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede - Huancayo* . Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

ANEXO 03 MATRIZ DE OPERACIOLIZACIÓN Y CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional en las habilidades intelectuales en estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Cusco, 2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables e indicadores				
¿En qué medida la inteligencia emocional influye en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco,2020?	Determinar la influencia de la inteligencia emocional en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020	La inteligencia emocional influye significativamente en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020	Variable 1: Inteligencia Emocional				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
			Interpersonal	Empatía	1, 2, 3, 4	Escala ordinal	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
				Relaciones interpersonales	5, 6 ,7, 8, 9		
Responsabilidad social	10,11,12,13						
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	14,15,16,17					
	Asertividad	18,19,20					
	Auto concepto	21,22,23,24					
	Autorrealización	25,26,27					
Adaptabilidad	Solución de problemas	28,29,30,31					
	Prueba de la realidad	32,33,34,35, 36					
	Flexibilidad	37,38,39,40					
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	41,42,43					
	Control de impulsos	44,45,46,47					
Estados de ánimo en general	Felicidad	48,49,50,51					
	Optimismo	52,53,54					
Impresión positiva	Se usa para determinar el índice de inconsistencia	55,56,57,58, 59,60					
Variable 2: Habilidades intelectuales							
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS				
a) ¿Cuál es la influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020?	a) Determinar la influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020	a) Existe influencia de la dimensión interpersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020					
b) ¿Cuál es la influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la	b) Determinar la influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la	b) Existe influencia de la dimensión intrapersonal en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa					

<p>Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020?</p> <p>c) ¿Cuál es la influencia de la dimensión de adaptación en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco - 2020?</p> <p>d) ¿Cuál es la influencia de la dimensión de manejo de estrés en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco 2020?,</p> <p>e) ¿Cuál es la influencia de la dimensión de estado de ánimo general en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020?</p>	<p>Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020</p> <p>c) Determinar la influencia de la dimensión de adaptabilidad en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020</p> <p>d) Determinar la influencia de la dimensión manejo de estrés en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020</p> <p>e) Determinar la influencia de la dimensión estados de ánimo general en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020</p>	<p>Sagrado Corazón de Jesús cusco - 2020.</p> <p>c) Existe influencia de la dimensión adaptabilidad en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020.</p> <p>d) Existe influencia de la dimensión manejo de estrés en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020.</p> <p>e) Existe influencia de la dimensión estados de ánimo general en las habilidades intelectuales en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cusco, 2020.</p>	Habilidad Lingüística	Uso de palabras efectivas	1, 2, 3, 4, 5 ,6 ,7 ,8, 9	Escala ordinal	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
				Manipular la sintaxis o significados del lenguaje	10, 11, 12, 13		
			Habilidad matemática	Funciones y abstracciones	14, 15, 16, 17, 18		
				Categorización, clasificación	19, 20, 21, 22		
				Inferencia, generalización	23, 24, 25		
			Habilidad espacial	Sensibilidad al color, línea y la forma	26, 27, 28		
				El espacio y sus relaciones	29, 30, 31, 32, 33, 34		
			Habilidad corporal	Capacidad para usar el cuerpo	35, 36, 37, 38		
				Facilidad de expresión de ideas y sentimientos	39, 40		
				Uso de las manos para producir	41, 42		
			Habilidad Musical	Capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50		

NIVEL-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS			ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: No experimental, de tipo causal o explicativo. Nivel de la investigación Explicativo	Población: La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Ciudad del Cusco, 2020 Muestra: La muestra estará conformada por los estudiantes del 6to grado de educación primaria A y B que hacen un total de 64 estudiantes	Variable 1: Inteligencia Emocional Técnicas: Encuesta. Instrumentos: cuestionario Autor: Rocio Laura Quenta Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual-colectiva			DESCRIPTIVA: El método estadístico que describirá y/o caracterizaran será con el apoyo de SPSS V26. INFERENCIAL: Ya que se busca deducir y sacar conclusiones acerca de la hipótesis planteada.	
		Variable 2: habilidades intelectuales Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Rocio Laura Quenta Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual Colectiva.				

ANEXO 04 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

ESCALA		VALORACION			
Muy rara vez		1			
Rara vez		2			
A menudo		3			
Muy a menudo		4			
N°	ÍTEMS	1	2	3	4
01	Soy bueno(a) para comprender los sentimientos de mis compañeros.				
02	Me doy cuenta cuando mis compañeros se sienten tristes.				
03	Me siento mal cuando mis compañeros son heridos en sus sentimientos.				
04	Intento no herir los sentimientos de los demás				
05	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.				
06	Me importa lo que puede sucederle a los demás.				
07	Me resulta fácil hacer amigos (as).				
08	Mantengo buenas relaciones con los demás.				
09	Los demás opinan que soy una persona sociable				
10	Me gusta ayudar a la gente.				
11	A la gente le resulta difícil confiar en mí.				
12	Me importa lo que puede sucederle a los demás.				
13	Soy capaz de respetar a los demás				
14	Me es fácil expresar mis sentimientos.				
15	Puedo describir con facilidad mis sentimientos.				
16	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.				
17	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables				
18	No soy capaz de expresar mis ideas.				
19	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.				
20	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso				
21	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.				
22	No tengo confianza en mí mismo(a).				
23	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.				
24	Estoy contento(a) con la forma en que me veo				
25	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.				
26	No disfruto lo que hago.				
27	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten				
28	Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.				
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.				
30	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.				
31	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema				
32	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).				
33	La gente no comprende mi manera de pensar.				

34	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.				
35	Tiendo a exagerar.				
36	Me es difícil ser realista				
37	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.				
38	En general, me resulta difícil adaptarme.				
39	Me resulta difícil cambiar de opinión.				
40	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas				
41	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.				
42	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.				
43	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida				
44	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.				
45	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.				
46	Tengo mal carácter.				
47	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente				
48	Me es difícil sonreír.				
49	Me deprimó.				
50	No estoy muy contento(a) con mi vida.				
51	Me gusta divertirme				
52	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.				
53	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.				
54	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles				
55	Me llevo bien con todas las personas que conozco				
56	Pienso bien de todos mis compañeros				
57	Nada me molesta dentro de mí				
58	Considero que todo lo hago mejor que los demás en mi salón				
59	No tengo días malos o desagradables				
60	Puedo manejar situaciones de difíciles, sin ponerme nervioso				

Gracias por tu colaboración

**CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES INTELECTUALES**

Estimado estudiante, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

ESCALA		VALORACIÓN				
Totalmente en desacuerdo		1				
En desacuerdo		2				
Indeciso		3				
De acuerdo		4				
Totalmente de acuerdo		5				
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
01	Uso vocabulario adecuado y de acuerdo a las circunstancias, me expreso con ritmo, pronunciación y entonación adecuada.					
02	Brindo valor personal a los textos escuchados.					
03	Me encanta usar estrategias virtuales y gestuales para la comunicación oral					
04	No tengo dificultades para la elaboración de resumen completo y ordenado sobre el contenido informativo del texto.					
05	Respeto los turnos de palabra y normas de cortesía					
06	Para superar mis dificultades de comprensión planteo preguntas					
07	Me encanta escuchar de manera activa y realizo preguntas pertinentes					
08	Reconozco las expresiones discriminatorias habituales y trato de evitar expresiones discriminatorias					
09	Utiliza recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción comunicativa					
10	Uso términos lingüístico adecuados para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo					
11	Busco información en fuentes bibliográficas, digitales variadas y confiables					
12	Trato de buscar mi autonomía en el proceso de elaboración de textos					
13	Selecciono información relevante para el objetivo perseguido, organizo de manera estructurada la información seleccionada					
14	Mis cursos favoritos están entre matemática y/o ciencia					
15	Me es sencillo describir las propiedades que describen una situación u objeto					
16	Creo que casi todo tiene una explicación racional					
17	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras					
18	Me es sencillo hacer modelos mentales acerca de lo que observo					
19	Puedo clasificar las cosas u objetos de varias maneras					
20	Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas					
21	Me siento más cómodo(a) cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma					
22	Categorizar las cosas u objetos me ayuda a entenderlos mejor					
23	Puedo generalizar resultados a partir de propiedades particulares					
24	Disfruto realizando juegos o resolviendo problemas mentales que requieren del pensamiento lógico					
25	Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa, en el trabajo o en la escuela					
26	Frecuentemente veo imágenes claras aún con los ojos cerrados					
27	Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas					
28	Me gusta dibujar o garabatear					
29	Frecuentemente estoy filmando lo que ve a mi alrededor					

30	Me gusta armar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales con mis compañeros					
31	A menudo me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre					
32	Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido					
33	Cuándo voy por una autopista, presto más atención a los carteles escritos que al paisaje					
34	Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde una vista aérea					
35	Regularmente practica algún deporte o actividad física					
36	Encuentro difícil quedarme quieto(a) por períodos muy largos					
37	Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias físicas estremecedoras					
38	Tengo buena coordinación física					
39	Puedo oír las palabras en mi mente antes de leerlas, hablarlas o escribirlas					
40	Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física					
41	Me gusta trabajar con las manos en actividades prácticas como la costura, el tejido, la carpintería o el armado de modelos					
42	Prefiero practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un vídeo sobre ello					
43	Considero que poseo una voz agradable para el canto					
44	Puedo darme cuenta cuando la calidad del sonido de una nota musical es mala					
45	Es más provechoso escuchar canciones de palabra hablada que ver la televisión o películas					
46	MI vida sería más pobre si no contara con la música					
47	Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando alguna canción de la televisión u otra melodía que llega a mi mente					
48	Conozco las melodías de muchas canciones o piezas musicales diferentes					
49	Si escucho una música seleccionada una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión					
50	A menudo palmoteo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo					

ANEXO 05 VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Interpersonal Soy bueno(a) para comprender los sentimientos de mis compañeros.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cuando mis compañeros se sienten tristes.	X		X		X		
3	Me siento mal cuando mis compañeros son heridos en sus sentimientos.	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
5	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
6	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
7	Me resulta fácil hacer amigos(as).	X		X		X		
8	Mantengo buenas relaciones con los demás.	X		X		X		
9	Los demás opinan que soy una persona sociable	X		X		X		
10	Me gusta ayudar a la gente.	X		X		X		
11	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	X		X		X		
12	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
13	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
15	Puedo describir con facilidad mis sentimientos.	X		X		X		
16	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	X		X		X		
17	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	X		X		X		
18	No soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	X		X		X		
20	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
21	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.	X		X		X		
22	No tengo confianza en mí mismo(a).	X		X		X		
23	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X		
24	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X		
25	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
26	No disfruto lo que hago.	X		X		X		
27	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	X		X		X		
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	X		X		X		
30	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
31	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema	X		X		X		
32	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	X		X		X		

33	La gente no comprende mi manera de pensar.	X		X		X		
34	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	X		X		X		
35	Tiendo a exagerar.	X		X		X		
36	Me es difícil ser realista	X		X		X		
37	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		
38	En general, me resulta difícil adaptarme.	X		X		X		
39	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		
40	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		
42	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
43	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	X		X		X		
44	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	X		X		X		
45	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		
46	Tengo mal carácter.	X		X		X		
47	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estados de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
48	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
49	Me deprimó.	X		X		X		
50	No estoy muy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
51	Me gusta divertirme	X		X		X		
52	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	X		X		X		
53	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	X		X		X		
54	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	X		X		X		
	Impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Me llevo bien con todas las personas que conozco	X		X		X		
56	Pienso bien de todos mis compañeros	X		X		X		
57	Nada me molesta dentro de mí	X		X		X		
58	Considero que todo lo hago mejor que los demás en mi salón	X		X		X		
59	No tengo días malos o desagradables	X		X		X		
60	Puedo manejar situaciones de difíciles, sin ponerme nervioso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz DNI: 23803533

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

03 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES INTELECTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Habilidad Lingüística							
	Los libros son muy importantes	X		X		X		
2	Es más provechoso las imágenes que las palabras mientras uno lee	X		X		X		
3	Disfruto los juegos de palabras como por ejemplo las adivinanzas, trabalenguas o "crucigramas"	X		X		X		
4	Algunas veces las personas me piden que explique el significado de las palabras que utilizo al hablar o escribir	X		X		X		
5	He escrito algo de lo cual estuve orgulloso(a) e hizo que ganará el reconocimiento de mis compañeros	X		X		X		
6	Prefiero leer un libro que tenga muchas ilustraciones	X		X		X		
7	Necesito practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un video sobre ello	X		X		X		
8	Frecuentemente uso los gestos de la mano u otras formas de lenguaje corporal cuando converso con alguien	X		X		X		
9	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído	X		X		X		
10	Me gusta entretenerme o entretener con trabalenguas, rimas sin sentido o juego de palabras	X		X		X		
11	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
12	Estoy interesado(a) en los últimos adelantos de la ciencia	X		X		X		
13	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Mis cursos favoritos están entre matemática y/o ciencia	X		X		X		
15	Me es sencillo describir las propiedades que describen una situación u objeto	X		X		X		
16	Creo que casi todo tiene una explicación racional	X		X		X		
17	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
18	Me es sencillo hacer modelos mentales acerca de lo que observo	X		X		X		
19	Puedo clasificar las cosas u objetos de varias maneras	X		X		X		
20	Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas	X		X		X		
21	Me siento más cómodo(a) cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma	X		X		X		
22	Categorizar las cosas u objetos me ayuda a entenderlos mejor	X		X		X		
23	Puedo generalizar resultados a partir de propiedades particulares	X		X		X		
24	Disfruto realizando juegos o resolviendo problemas mentales que requieren del pensamiento lógico	X		X		X		
25	Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa, en el trabajo o en la escuela	X		X		X		
		X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: Habilidad espacial							
26	Frecuentemente veo imágenes claras aún con los ojos cerrados	X		X		X		
27	Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas	X		X		X		
28	Me gusta dibujar o garabatear	X		X		X		
29	Frecuentemente estoy filmando lo que ve a mi alrededor	X		X		X		
30	Me gusta amar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales con mis compañeros	X		X		X		
31	A menudo me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre	X		X		X		
32	Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido	X		X		X		
33	Cuando voy por una autopista, presto más atención a los carteles escritos que al paisaje	X		X		X		
34	Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde una vista aérea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidad corporal	Si	No	Si	No	Si	No	
35	Regularmente practica algún deporte o actividad física	X		X		X		
36	Encuentro difícil quedarme quieto(a) por períodos muy largos	X		X		X		
37	Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias físicas estremecedoras	X		X		X		
38	Tengo buena coordinación física	X		X		X		
39	Puedo oír las palabras en mi mente antes de leerlas, hablarlas o escribirlas	X		X		X		
40	Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física	X		X		X		
41	Me gusta trabajar con las manos en actividades prácticas como la costura, el tejido, la carpintería o el armado de modelos	X		X		X		
42	Prefiero practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un vídeo sobre ello	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Habilidad musical	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Considero que poseo una voz agradable para el canto	X		X		X		
44	Puedo darme cuenta cuando la calidad del sonido de una nota musical es mala	X		X		X		
45	Es más provechoso escuchar canciones de palabra hablada que ver la televisión o películas	X		X		X		
46	MI vida sería más pobre si no contara con la música	X		X		X		
47	Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando alguna canción de la televisión u otra melodía que llega a mi mente	X		X		X		
48	Conozco las melodías de muchas canciones o piezas musicales diferentes	X		X		X		
49	Si escucho una música seleccionada una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión	X		X		X		
50	A menudo palmoteo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz DNI: 23803533

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interpersonal							
1	Soy bueno(a) para comprender los sentimientos de mis compañeros.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cuando mis compañeros se sienten tristes.	X		X		X		
3	Me siento mal cuando mis compañeros son heridos en sus sentimientos.	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
5	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
6	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
7	Me resulta fácil hacer amigos(as).	X		X		X		
8	Mantengo buenas relaciones con los demás.	X		X		X		
9	Los demás opinan que soy una persona sociable	X		X		X		
10	Me gusta ayudar a la gente.	X		X		X		
11	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	X		X		X		
12	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
13	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
15	Puedo describir con facilidad mis sentimientos.	X		X		X		
16	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	X		X		X		
17	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	X		X		X		
18	No soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	X		X		X		
20	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
21	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.	X		X		X		
22	No tengo confianza en mí mismo(a).	X		X		X		
23	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X		
24	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X		
25	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
26	No disfruto lo que hago.	X		X		X		
27	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	X		X		X		
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	X		X		X		
30	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
31	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema	X		X		X		
32	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	X		X		X		

33	La gente no comprende mi manera de pensar.	X		X		X		
34	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	X		X		X		
35	Tiendo a exagerar.	X		X		X		
36	Me es difícil ser realista	X		X		X		
37	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		
38	En general, me resulta difícil adaptarme.	X		X		X		
39	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		
40	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		
42	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
43	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	X		X		X		
44	Tengo problemas para controlarme cuando me enoja.	X		X		X		
45	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		
46	Tengo mal carácter.	X		X		X		
47	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estados de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
48	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
49	Me deprimó.	X		X		X		
50	No estoy muy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
51	Me gusta divertirme	X		X		X		
52	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	X		X		X		
53	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	X		X		X		
54	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	X		X		X		
	Impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Me llevo bien con todas las personas que conozco	X		X		X		
56	Pienso bien de todos mis compañeros	X		X		X		
57	Nada me molesta dentro de mí	X		X		X		
58	Considero que todo lo hago mejor que los demás en mi salón	X		X		X		
59	No tengo días malos o desagradables	X		X		X		
60	Puedo manejar situaciones de difíciles, sin ponerme nervioso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Melquiades Cusihuaman Hermosa DNI: 24484194

Especialidad del validador: Doctor en Educación

13 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES INTELECTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Habilidad Lingüística							
	Los libros son muy importantes	X		X		X		
2	Es más provechoso las imágenes que las palabras mientras uno lee	X		X		X		
3	Disfruto los juegos de palabras como por ejemplo las adivinanzas, trabalenguas o "crucigramas"	X		X		X		
4	Algunas veces las personas me piden que explique el significado de las palabras que utilizo al hablar o escribir	X		X		X		
5	He escrito algo de lo cual estuve orgulloso(a) e hizo que ganará el reconocimiento de mis compañeros	X		X		X		
6	Prefiero leer un libro que tenga muchas ilustraciones	X		X		X		
7	Necesito practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un video sobre ello	X		X		X		
8	Frecuentemente uso los gestos de la mano u otras formas de lenguaje corporal cuando converso con alguien	X		X		X		
9	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído	X		X		X		
10	Me gusta entretenerme o entretener con trabalenguas, rimas sin sentido o juego de palabras	X		X		X		
11	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
12	Estoy interesado(a) en los últimos adelantos de la ciencia	X		X		X		
13	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Mis cursos favoritos están entre matemática y/o ciencia	X		X		X		
15	Me es sencillo describir las propiedades que describen una situación u objeto	X		X		X		
16	Creo que casi todo tiene una explicación racional	X		X		X		
17	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
18	Me es sencillo hacer modelos mentales acerca de lo que observo	X		X		X		
19	Puedo clasificar las cosas u objetos de varias maneras	X		X		X		
20	Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas	X		X		X		
21	Me siento más cómodo(a) cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma	X		X		X		
22	Categorizar las cosas u objetos me ayuda a entenderlos mejor	X		X		X		
23	Puedo generalizar resultados a partir de propiedades particulares	X		X		X		
24	Disfruto realizando juegos o resolviendo problemas mentales que requieren del pensamiento lógico	X		X		X		
25	Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa, en el trabajo o en la escuela	X		X		X		
		X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: Habilidad espacial							
26	Frecuentemente veo imágenes claras aún con los ojos cerrados	X		X		X		
27	Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas	X		X		X		
28	Me gusta dibujar o garabatear	X		X		X		
29	Frecuentemente estoy filmando lo que ve a mi alrededor	X		X		X		
30	Me gusta amar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales con mis compañeros	X		X		X		
31	A menudo me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre	X		X		X		
32	Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido	X		X		X		
33	Cuando voy por una autopista, presto más atención a los carteles escritos que al paisaje	X		X		X		
34	Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde una vista aérea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidad corporal	Si	No	Si	No	Si	No	
35	Regularmente practica algún deporte o actividad física	X		X		X		
36	Encuentro difícil quedarme quieto(a) por períodos muy largos	X		X		X		
37	Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias físicas estremecedoras	X		X		X		
38	Tengo buena coordinación física	X		X		X		
39	Puedo oír las palabras en mi mente antes de leerlas, hablarlas o escribirlas	X		X		X		
40	Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física	X		X		X		
41	Me gusta trabajar con las manos en actividades prácticas como la costura, el tejido, la carpintería o el armado de modelos	X		X		X		
42	Prefiero practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un vídeo sobre ello	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Habilidad musical	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Considero que poseo una voz agradable para el canto	X		X		X		
44	Puedo darme cuenta cuando la calidad del sonido de una nota musical es mala	X		X		X		
45	Es más provechoso escuchar canciones de palabra hablada que ver la televisión o películas	X		X		X		
46	Mi vida sería más pobre si no contara con la música	X		X		X		
47	Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando alguna canción de la televisión u otra melodía que llega a mi mente	X		X		X		
48	Conozco las melodías de muchas canciones o piezas musicales diferentes	X		X		X		
49	Si escucho una música seleccionada una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión	X		X		X		
50	A menudo palmoteo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz DNI: 23803533

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interpersonal							
1	Soy bueno(a) para comprender los sentimientos de mis compañeros.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cuando mis compañeros se sienten tristes.	X		X		X		
3	Me siento mal cuando mis compañeros son heridos en sus sentimientos.	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
5	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
6	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
7	Me resulta fácil hacer amigos(as).	X		X		X		
8	Mantengo buenas relaciones con los demás.	X		X		X		
9	Los demás opinan que soy una persona sociable	X		X		X		
10	Me gusta ayudar a la gente.	X		X		X		
11	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	X		X		X		
12	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
13	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
15	Puedo describir con facilidad mis sentimientos.	X		X		X		
16	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	X		X		X		
17	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	X		X		X		
18	No soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	X		X		X		
20	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
21	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.	X		X		X		
22	No tengo confianza en mí mismo(a).	X		X		X		
23	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X		
24	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X		
25	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
26	No disfruto lo que hago.	X		X		X		
27	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	X		X		X		
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	X		X		X		
30	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
31	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema	X		X		X		
32	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	X		X		X		

33	La gente no comprende mi manera de pensar.	X		X		X		
34	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	X		X		X		
35	Tiendo a exagerar.	X		X		X		
36	Me es difícil ser realista	X		X		X		
37	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		
38	En general, me resulta difícil adaptarme.	X		X		X		
39	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		
40	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		
42	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
43	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	X		X		X		
44	Tengo problemas para controlarme cuando me enoja.	X		X		X		
45	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		
46	Tengo mal carácter.	X		X		X		
47	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estados de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
48	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
49	Me deprimó.	X		X		X		
50	No estoy muy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
51	Me gusta divertirme	X		X		X		
52	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	X		X		X		
53	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	X		X		X		
54	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	X		X		X		
	Impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Me llevo bien con todas las personas que conozco	X		X		X		
56	Pienso bien de todos mis compañeros	X		X		X		
57	Nada me molesta dentro de mí	X		X		X		
58	Considero que todo lo hago mejor que los demás en mi salón	X		X		X		
59	No tengo días malos o desagradables	X		X		X		
60	Puedo manejar situaciones de difíciles, sin ponerme nervioso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marco Antonio Rivas Loayza DNI: 23951939

Especialidad del validador: Metodología y estadística

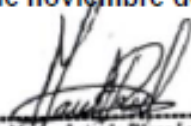
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2020



Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
METEOROLOGÍA Y ESTADÍSTICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES INTELECTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Habilidad Lingüística Los libros son muy importantes	X		X		X		
2	Es más provechoso las imágenes que las palabras mientras uno lee	X		X		X		
3	Disfruto los juegos de palabras como por ejemplo las adivinanzas, trabalenguas o "crucigramas"	X		X		X		
4	Algunas veces las personas me piden que explique el significado de las palabras que utilizo al hablar o escribir	X		X		X		
5	He escrito algo de lo cual estuve orgulloso(a) e hizo que ganará el reconocimiento de mis compañeros	X		X		X		
6	Prefiero leer un libro que tenga muchas ilustraciones	X		X		X		
7	Necesito practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un video sobre ello	X		X		X		
8	Frecuentemente uso los gestos de la mano u otras formas de lenguaje corporal cuando converso con alguien	X		X		X		
9	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído	X		X		X		
10	Me gusta entretenerme o entretener con trabalenguas, rimas sin sentido o juego de palabras	X		X		X		
11	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
12	Estoy interesado(a) en los últimos adelantos de la ciencia	X		X		X		
13	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Mis cursos favoritos están entre matemática y/o ciencia	X		X		X		
15	Me es sencillo describir las propiedades que describen una situación u objeto	X		X		X		
16	Creo que casi todo tiene una explicación racional	X		X		X		
17	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
18	Me es sencillo hacer modelos mentales acerca de lo que observo	X		X		X		
19	Puedo clasificar las cosas u objetos de varias maneras	X		X		X		
20	Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas	X		X		X		
21	Me siento más cómodo(a) cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma	X		X		X		
22	Categorizar las cosas u objetos me ayuda a entenderlos mejor	X		X		X		
23	Puedo generalizar resultados a partir de propiedades particulares	X		X		X		
24	Disfruto realizando juegos o resolviendo problemas mentales que requieren del pensamiento lógico	X		X		X		
25	Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa, en el trabajo o en la escuela	X		X		X		
		X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: Habilidad espacial							
26	Frecuentemente veo imágenes claras aún con los ojos cerrados	X		X		X		
27	Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas	X		X		X		
28	Me gusta dibujar o garabatear	X		X		X		
29	Frecuentemente estoy filmando lo que ve a mi alrededor	X		X		X		
30	Me gusta amar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales con mis compañeros	X		X		X		
31	A menudo me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre	X		X		X		
32	Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido	X		X		X		
33	Cuando voy por una autopista, presto más atención a los carteles escritos que al paisaje	X		X		X		
34	Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde una vista aérea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidad corporal	Si	No	Si	No	Si	No	
35	Regularmente practica algún deporte o actividad física	X		X		X		
36	Encuentro difícil quedarme quieto(a) por períodos muy largos	X		X		X		
37	Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias físicas estremecedoras	X		X		X		
38	Tengo buena coordinación física	X		X		X		
39	Puedo oír las palabras en mi mente antes de leerlas, hablarlas o escribirlas	X		X		X		
40	Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física	X		X		X		
41	Me gusta trabajar con las manos en actividades prácticas como la costura, el tejido, la carpintería o el armado de modelos	X		X		X		
42	Prefiero practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un vídeo sobre ello	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Habilidad musical	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Considero que poseo una voz agradable para el canto	X		X		X		
44	Puedo darme cuenta cuando la calidad del sonido de una nota musical es mala	X		X		X		
45	Es más provechoso escuchar canciones de palabra hablada que ver la televisión o películas	X		X		X		
46	Mi vida sería más pobre si no contara con la música	X		X		X		
47	Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando alguna canción de la televisión u otra melodía que llega a mi mente	X		X		X		
48	Conozco las melodías de muchas canciones o piezas musicales diferentes	X		X		X		
49	Si escucho una música seleccionada una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión	X		X		X		
50	A menudo palmoteo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marco Antonio Rivas Loayza DNI: 23951939

Especialidad del validador: Metodología y estadística

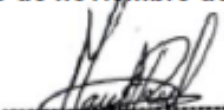
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2020



Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Interpersonal								
1	Soy bueno(a) para comprender los sentimientos de mis compañeros.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cuando mis compañeros se sienten tristes.	X		X		X		
3	Me siento mal cuando mis compañeros son heridos en sus sentimientos.	X		X		X		
4	Intento no herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
5	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	X		X		X		
6	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
7	Me resulta fácil hacer amigos(as).	X		X		X		
8	Mantengo buenas relaciones con los demás.	X		X		X		
9	Los demás opinan que soy una persona sociable	X		X		X		
10	Me gusta ayudar a la gente.	X		X		X		
11	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	X		X		X		
12	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	X		X		X		
13	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Intrapersonal								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
15	Puedo describir con facilidad mis sentimientos.	X		X		X		
16	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	X		X		X		
17	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	X		X		X		
18	No soy capaz de expresar mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirse lo.	X		X		X		
20	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
21	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.	X		X		X		
22	No tengo confianza en mí mismo(a).	X		X		X		
23	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X		
24	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X		
25	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
26	No disfruto lo que hago.	X		X		X		
27	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
		Si	No	Si	No	Si	No	
28	Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	X		X		X		
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	X		X		X		
30	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
31	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema	X		X		X		
32	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	X		X		X		
33	La gente no comprende mi manera de pensar.	X		X		X		
34	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	X		X		X		
35	Tiendo a exagerar.	X		X		X		
36	Me es difícil ser realista	X		X		X		
37	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	X		X		X		
38	En general, me resulta difícil adaptarme.	X		X		X		
39	Me resulta difícil cambiar de opinión.	X		X		X		
40	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés								
		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	X		X		X		
42	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
43	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	X		X		X		
44	Tengo problemas para controlarme cuando me enoja.	X		X		X		
45	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X		
46	Tengo mal carácter.	X		X		X		
47	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Estados de ánimo general								
		Si	No	Si	No	Si	No	
48	Me es difícil sonreír.	X		X		X		
49	Me deprimo.	X		X		X		
50	No estoy muy contento(a) con mi vida.	X		X		X		
51	Me gusta divertirme	X		X		X		
52	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	X		X		X		
53	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	X		X		X		
54	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Impresión positiva								
		Si	No	Si	No	Si	No	
55	Me llevo bien con todas las personas que conozco	X		X		X		
56	Pienso bien de todos mis compañeros	X		X		X		
57	Nada me molesta dentro de mí	X		X		X		
58	Considero que todo lo hago mejor que los demás en mi salón	X		X		X		
59	No tengo días malos o desagradables	X		X		X		
60	Puedo manejar situaciones de difíciles, sin ponerme nervioso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. IBÁÑEZ MACHUCA, JOSE MARLO DNI: 08721811

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de noviembre del 2020

[Firma]
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOPERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Habilidad Lingüística							
1	Uso vocabulario adecuado y de acuerdo a las circunstancias, me expreso con ritmo, pronunciación y entonación adecuada	X		X		X		
2	Brindo valor personal a los textos escuchados	X		X		X		
3	Me encanta usar estrategias visuales y gestuales para la comunicación oral	X		X		X		
4	No tengo dificultades para la elaboración de resumen completo y ordenado sobre el contenido informativo del texto	X		X		X		
5	Respeto los turnos de palabra y las normas de cortesía	X		X		X		
6	Para superar mis dificultades de comprensión, planteo preguntas	X		X		X		
7	Me encanta escuchar de manera activa y realizo preguntas pertinentes	X		X		X		
8	Reconozco las expresiones discriminatorias habituales y trato de evitar expresiones discriminatorias	X		X		X		
9	Utiliza recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción comunicativa	X		X		X		
10	Uso términos lingüísticos adecuados para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo	X		X		X		
11	Busco información en fuentes bibliográficas, digitales variadas y confiables	X		X		X		
12	Trato de buscar mi autonomía en el proceso de elaboración de textos	X		X		X		
13	Selecciono la información relevante para el objetivo perseguido, organizo de manera estructurada la información seleccionada	X		X		X		
	DIMENSION 2: Habilidad matemática							
14	Mis cursos favoritos están entre matemática y/o ciencia	X		X		X		
15	Me es sencillo describir las propiedades que describen una situación u objeto	X		X		X		
16	Creo que casi todo tiene una explicación racional	X		X		X		
17	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras	X		X		X		
18	Me es sencillo hacer modelos mentales acerca de lo que observo	X		X		X		
19	Puedo clasificar las cosas u objetos de varias maneras	X		X		X		
20	Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas	X		X		X		
21	Me siento más cómodo(a) cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma	X		X		X		
22	Categorizar las cosas u objetos me ayuda a entenderlos mejor	X		X		X		
23	Puedo generalizar resultados a partir de propiedades particulares	X		X		X		
24	Disfruto realizando juegos o resolviendo problemas mentales que requieren del pensamiento lógico	X		X		X		
25	Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa, en el trabajo o en la escuela	X		X		X		
	DIMENSION 3: Habilidad espacial							
26	Frecuentemente veo imágenes claras aun con los ojos cerrados	X		X		X		
27	Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas	X		X		X		
28	Me gusta dibujar o garabatear	X		X		X		
29	Frecuentemente estoy filmando lo que ve a mi alrededor	X		X		X		
30	Me gusta armar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales con mis compañeros	X		X		X		
31	A menudo me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre	X		X		X		
32	Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido	X		X		X		
33	Cuando voy por una autopista, presto más atención a los carteles escritos que al paisaje	X		X		X		
34	Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde una vista aérea	X		X		X		
	DIMENSION 4: Habilidad corporal							
35	Regulamente practica algún deporte o actividad física	X		X		X		
36	Encuentro difícil quedarme quieto(a) por periodos muy largos	X		X		X		
37	Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias físicas estremecedoras	X		X		X		
38	Tengo buena coordinación física	X		X		X		
39	Puedo oír las palabras en mi mente antes de leerlas, hablarlas o escribirlas	X		X		X		
40	Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física	X		X		X		
41	Me gusta trabajar con las manos en actividades prácticas como la costura, el tejido, la carpintería o el armado de modelos	X		X		X		
42	Prefiero practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un video sobre ello	X		X		X		
	DIMENSION 5: Habilidad musical							
43	Considero que poseo una voz agradable para el canto	X		X		X		
44	Puedo darme cuenta cuando la calidad del sonido de una nota musical es mala	X		X		X		
45	Es más provechoso escuchar canciones de palabra hablada que ver la televisión o películas	X		X		X		
46	Mi vida sería más pobre si no contara con la música	X		X		X		
47	Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando alguna canción de la televisión u otra melodía que llega a mi mente	X		X		X		
48	Conozco las melodías de muchas canciones o piezas musicales diferentes	X		X		X		
49	Si escucho una música seleccionada una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión	X		X		X		
50	A menudo palmoteo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg. IBÁÑEZ MACHICA, JOSÉ MARIO** DNI: **08421811**

Especialidad del validador:

19 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Tabla 12**Confiabilidad de instrumentos**

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Inteligencia Emocional	0,990	60
Habilidades Intelectuales	0,988	50

Fuente: Elaboración propia

RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE PRIMERA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Interpersonal	13-20	Muy baja
	21-28	Baja
	29-36	Adecuada
	37-44	Alta
	45-52	Muy alta
Intrapersonal	14-22	Muy baja
	23-31	Baja
	32-40	Adecuada
	41-48	Alta
	49-56	Muy alta
Adaptabilidad	13-20	Muy baja
	21-28	Baja
	29-36	Adecuada
	37-44	Alta
	45-52	Muy alta
Manejo de estrés	7-11	Muy baja
	12-16	Baja
	17-20	Adecuada
	21-24	Alta
	25-28	Muy alta
Estado de ánimo en general	7-11	Muy baja
	12-16	Baja
	17-20	Adecuada
	21-24	Alta
	25-28	Muy alta
PRIMERA	54-86	Muy baja
	87-119	Baja
	120-152	Adecuada
	153-184	Alta
	185-216	Muy alta

**RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA
VARIABLE SEGUNDA**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Habilidad Lingüística	13-20	Desarrollo muy bajo
	21-28	Desarrollo bajo
	29-36	Desarrollo adecuado
	37-44	Desarrollo alto
	45-52	Desarrollo muy alto
Habilidad Matemática	12-19	Desarrollo muy bajo
	20-27	Desarrollo bajo
	28-34	Desarrollo adecuado
	35-41	Desarrollo alto
	42-48	Desarrollo muy alto
Habilidad Espacial	9-14	Desarrollo muy bajo
	15-20	Desarrollo bajo
	21-26	Desarrollo adecuado
	30-31	Desarrollo alto
	32-36	Desarrollo muy alto
Habilidad Corporal	8-12	Desarrollo muy bajo
	13-17	Desarrollo bajo
	18-22	Desarrollo adecuado
	23-27	Desarrollo alto
	28-32	Desarrollo muy alto
Habilidad Musical	8-12	Desarrollo muy bajo
	13-17	Desarrollo bajo
	18-22	Desarrollo adecuado
	23-27	Desarrollo alto
	28-32	Desarrollo muy alto
Habilidades Intelectuales	50-80	Desarrollo muy bajo
	81-110	Desarrollo bajo
	111-140	Desarrollo adecuado
	141-170	Desarrollo alto
	171-200	Desarrollo muy alto

ANEXO 06

AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SECUNDARIA
-------------------------------	--	---	--



Av. 28 de Julio Distrito de Wanchaq Teléfono: 084268359 Cel. 935866646

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-CUSCO DIRECCIÓN GENERAL

AUTORIZACIÓN

La Dirección General de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Cusco.

AUTORIZA:

A la Licenciada en Enfermería **LAURA QUENTA, Rocío**, para que aplique una encuesta a los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús del Turno de la mañana; con fines de concretizar su Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo sobre el tema de "La Inteligencia Emocional en las Habilidades Intelectuales en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús"; Para tal efecto, la interesada debe coordinar con la Sub Directora de Primaria y mediante ella con cada uno de los Docentes de los grados y secciones del turno.

De todo lo actuado y de las resultas, la autorizada informará en su momento a la Dirección.

Cusco, 04 de Noviembre de 2020.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Mg. Mario Fredin Lescaya Esquivel
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" SECUNDARIA
-------------------------------	--	---	--

Av. 28 de Julio Distrito de Wanchaq Teléfono: 084268359 Cel. 957600716



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-CUSCO

DIRECCIÓN GENERAL

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE
WANCHAQ, JURISDICCIÓN DE LA UGEL CUSCO, REGIÓN
CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra ROCÍO LAURA QUENTA, realizó LA APLICACIÓN DE LA
TÉSIS SOBRE (INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS HABILIDADES
INTELECTUALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE
JESÚS-CUSCO”, lo que se puede verificar en los archivos e informes que obran
en la I.E., donde demostró responsabilidad, puntualidad, empatía y eficiencia.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para los
fines que viera por conveniente.

Cusco, 28 de Diciembre de 2020.



ANEXO 07 BASE DE DATOS

	Inteligencia Emocional																																																					
	Interpersonal														Intrapersonal														Adaptabilidad														Manejo de estrés						Estado de ánimo en general					
Nº	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
5	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	
6	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2		
7	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3		
8	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3			
9	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3		
10	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	
11	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2		
12	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1		
13	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
14	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4		
15	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2			
16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
17	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3			
18	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4			
19	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4			
20	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4			
21	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3		
22	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1			
23	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4			
24	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1			
25	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2			
26	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2			
27	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3			
28	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1		
29	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4			
30	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3			
31	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3			
32	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3			
33	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
34	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3				
35	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	1			
36	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3			
37	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4				
38																																																						

	Habilidades Intelectuales																																																						
	Habilidad Lingüística													Habilidad Matemática												Habilidad Espacial										Habilidad Corporal										Habilidad Musical									
N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50					
1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2					
2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1					
3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2					
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3						
5	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4					
6	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3					
7	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1					
8	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3						
9	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3						
10	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2					
11	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	1					
12	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2				
13	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2				
14	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2						
15	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2					
16	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2					
17	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4				
18	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2					
19	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3					
20	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4				
21	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1			
22	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3				
23	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4					
24	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2				
25	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2				
26	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3					
27	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3					
28	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3				
29	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3					
30	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4				
31	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3				
32	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3					
33	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4					
34	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3																																		